



بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

نام سازمان آموزشی محلی (LEA): مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside

کود CDS: 34765056112643

سال تعلیمی: 2023-24

معلومات تماس LEA:

Kristina Jordan

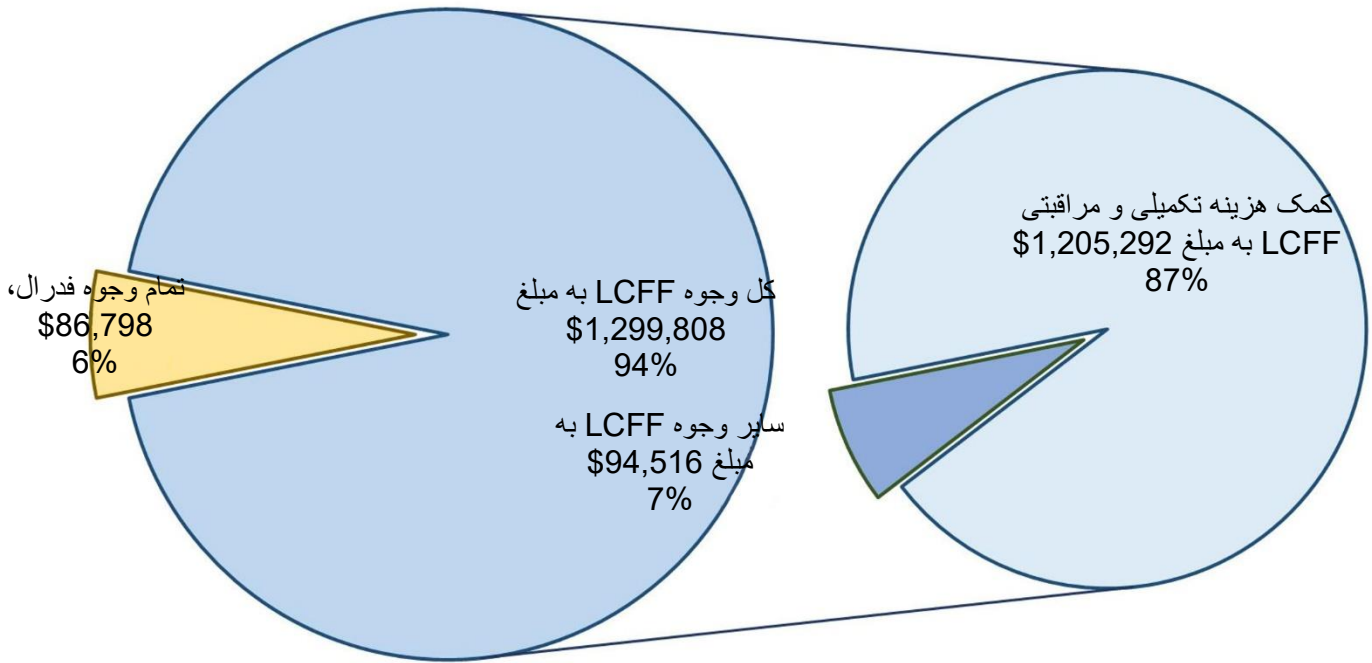
ساختمان اصلی Eastside

9165661860

ساعات تعلیمی از منابع مختلف بودجه دریافت می کنند: بودجه ایالتی تحت فرمول کنترل بودجه محلی (LCFF)، سایر بودجه های ایالتی، وجوه محلی و بودجه فدرال. وجوه LCFF شامل سطح پایه ای از بودجه برای همه LEAها و بودجه اضافی - به نام کمک هزینه های «تکمیلی و مراقبتی» - به LEA بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) است.

بررسی اجمالی بودجه برای سال تحصیلی 2023-24

درآمد پیش بینی شده توسط منبع صندوق



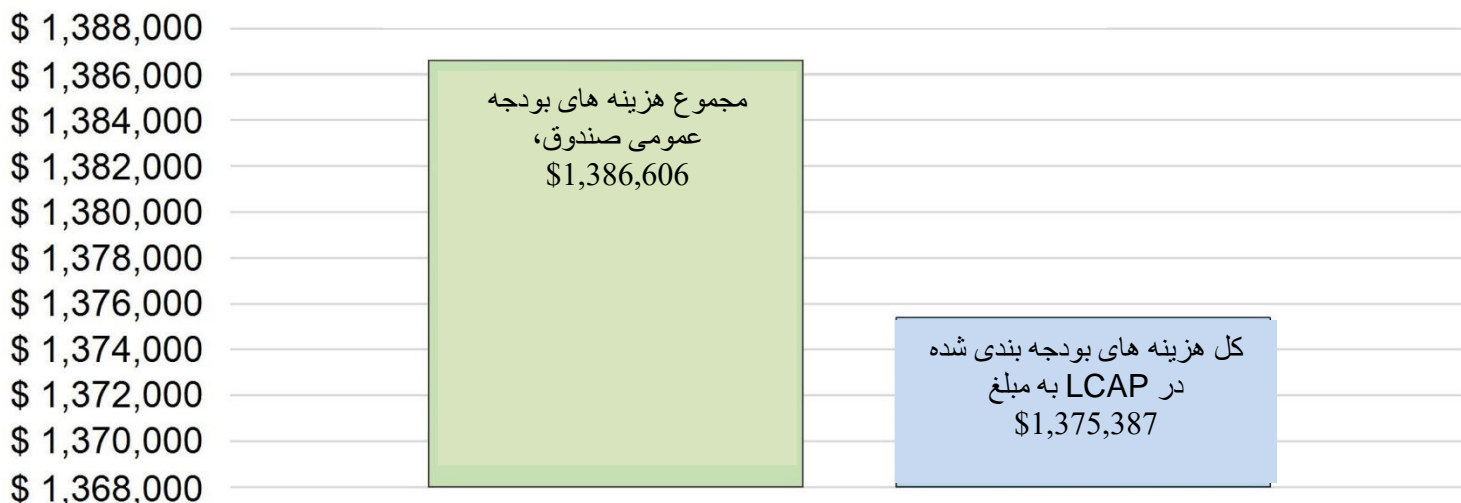
این چارت، کل درآمد هدف عمومی مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside را نشان می دهد که انتظار دارد در سال آینده از همه منابع دریافت کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: کل درآمد پیش بینی شده برای مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside به مبلغ \$1,386,606 است که \$1,299,808 از فرمول کنترل بودجه محلی (LCFF)، \$0 از سایر بودجه های ایالتی، \$0 از وجوه محلی و \$86,798 از محل وجوه فدرال می باشد. از \$1,299,808 در صندوق های LCFF، مبلغ \$1,205,292 بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) تأمین می شود.

بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

LCFF به ساحات تعلیمی در تصمیم گیری در مورد نحوه استفاده از بودجه ایالتی انعطاف بیشتری می دهد. به عوض، ساحات تعلیمی باید با والدین، مربیان، متعلمین و جامعه همکاری کنند تا یک پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP) ایجاد نمایند. این طرح نشان می دهد که ساحات تعلیمی چگونه از این بودجه برای خدمت به متعلمین استفاده خواهند کرد.

هزینه های بودجه بندی شده در LCAP



این چارت خلاصه ای عاجل از میزان هزینه های که مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside برای سال های 2023-24 در نظر دارد، ارائه می کند. این نشان می دهد که چه مقدار از مبلغ کل به اقدامات و خدمات پلانگذاری شده در LCAP مرتبط است.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside قصد دارد برای سال تحصیلی 2023-24 مبلغ \$1,386,606 هزینه کند. از این مبلغ، \$1,375,387 به اقدامات/خدمات در LCAP وابسته می باشد و \$11,219 در LCAP لحاظ نشده است. هزینه های بودجه بندی شده که در LCAP لحاظ نشده برای موارد ذیل استفاده می شود:

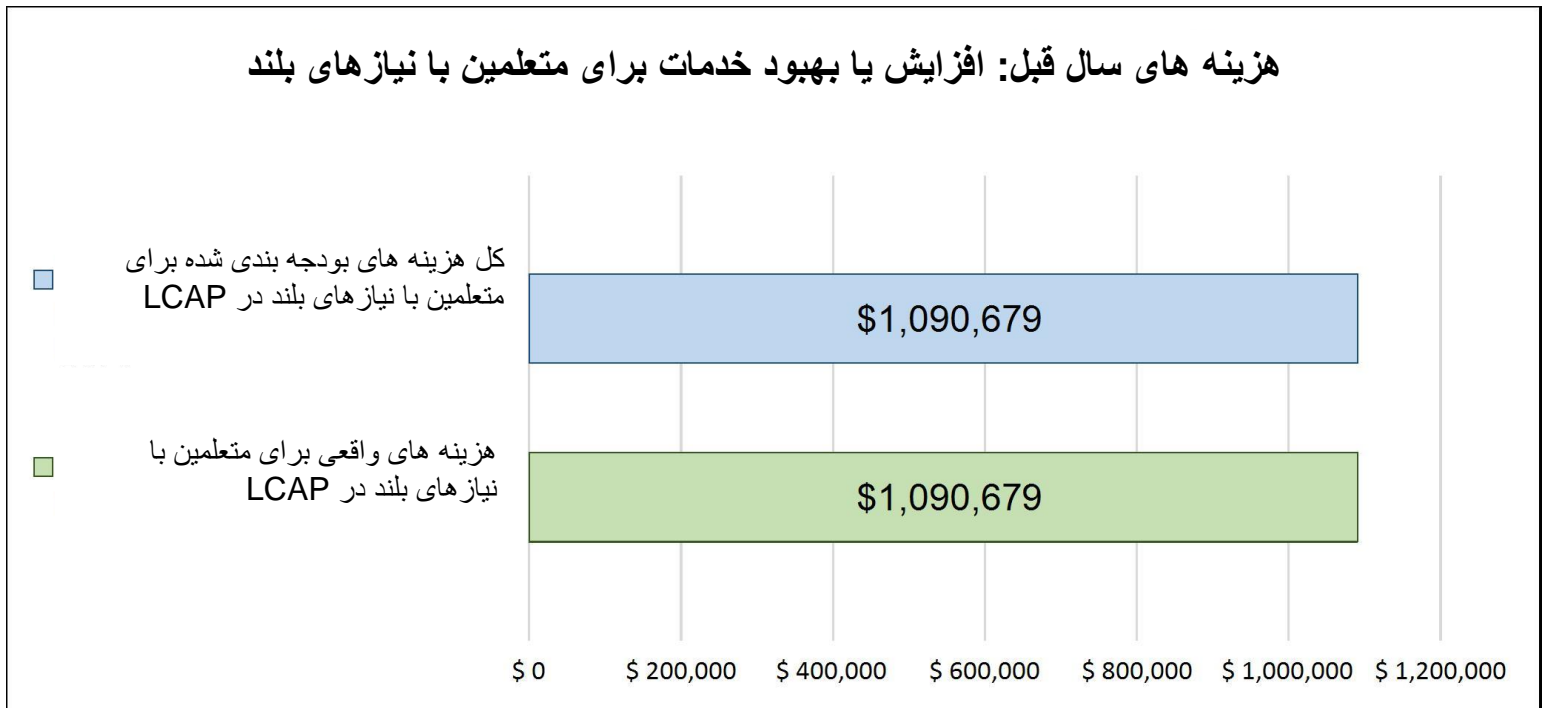
فعالیت های ورزشی. علاوه بر این، هزینه های پایه (معلمان، کارمندان اداری، آموزش ویژه، خدمات آب و برق، سربار عملیاتی، و غیره) برای مکاتب غیردولتی وابسته همیشه به طور جداگانه مشخص نمی شوند. هزینه های پایه در LCAP USD's Twin Rivers گنجانده شده است.

افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در LCAP برای سال تحصیلی 2023-24

در سال های 2023-24، مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside پیش بینی می کند که \$1,205,292 بر اساس ثبت نام نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد دریافت خواهد کرد. مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside باید نحوه افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند را در LCAP توضیح دهد. مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside قصد دارد \$1,205,292 را برای برآورده کردن این نیاز، همانطور که در LCAP توضیح داده شده است، خرج کند.

بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

اِدیت در خصوص خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته برای متعلمین با نیازهای بلند در سال 2022-23



این چارت آنچه را که سال گذشته مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside در LCAP برای اقدامات و خدماتی که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند کمک می کند، بودجه بندی کرده را با آنچه مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside تخمین می زند که برای اقدامات و خدماتی هزینه کرده که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال جاری کمک می کند، مقایسه می کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: در سال های 2022-23، LCAP مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside مبلغ \$1,090,679 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد. مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside در واقع \$1,090,679 برای اقداماتی در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال های 2022-23 هزینه کرد.



پلان کنترول و پاسخگویی محلی

طرز العمل تکمیل پلان کنترول و پاسخگویی محلی (LCAP) از الگو پیروی می کند.

| نام اداره معارف محلی (LEA) | نام و عنوان مخاطب | ایمیل و تلفون |
|---------------------------------|--|---|
| مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside | Kristina Jordan ساختمان اصلی Eastside | Kristina.Jordan@twinriversusd.org 9165661860 |

خلاصه پلان [2023-24]

معلومات عمومی

شرح LEA، مکاتب آن و متعلمین آن در صنوف کودکستان انتقالی-12، که در LEA قابل اجرا است.

مکتب غیر دولتی مقدماتی (WPCS) Westside) به 406 دانش آموز صنف هفتم و هشتم در چهار ساختمان جداگانه خدمات می دهد، (1 Eastside؛ 2 Frontier؛ 3 Westside؛ و 4 Regency Park) و هر 4 ساختمان با هم به عنوان یک مکتب کار می کنند. این ساختمان ها در ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در گستره جغرافیه شمال ساکرامنتو واقع شده اند. جمعیت شناسی فعلی نشان می دهد که جمعیت متعلمی ما 14.5% متعلمین EL و 12.1% متعلمین دارای معلولیت هستند. ما 72.9% از جمعیت را محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی، 76.6% با ناهار رایگان/تخفیف دار و 2.96% را بی خانمان طبقه بندی کرده ایم. تعداد LCFF غیر تکراری ما 77.6% است. زبان های صحبت شده عبارتند از: هسپانوی (اکثریت)، پنجابی، روسی، سائر زبان های غیر انگلیسی، اوکراینی، فارسی (پرشین)، هندی، فیلیپینی (بیلیپینی یا تاگالوگ)، عربی، و اردو. جمعیت متعلمی ما از قومیت های زیادی تشکیل شده است، اکثر دانش آموزان ما 43.6% هسپانوی/لاتینی، سفید پوست 27.1%، آسیایی 8.9%، افریقایی امریکایی 9.1%، فیلیپینی 2.5%، باشندگان جزیره اقیانوس آرام 0.7%، سرخپوست امریکایی یا بومی آلاسکا 0.7% و از دو نژاد یا بیشتر مسابقه 5.9% می باشند. متعلمین ما از ساحه خودمان و جوامع اطراف به مکتب غیر دولتی ما می آیند.

بازخوردها: موفقیت ها

شرح موفقیت ها و/یا پیشرفت بر اساس بررسی داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد) و داده های محلی.

با توجه به داشبورد کالیفورنیا 2022، ELA به عنوان پایین لیست شده و کاهش قابل توجهی داشته است. سه گروه از چهار گروه فرعی نیز در همین کتگوری لیست شده اند. ریاضی نیز به عنوان پایین ذکر شده است. تعلیق بلند می باشد و افزایش یافته و غیر حاضری مکرر، بسیار زیاد است. برای سال تحصیلی 2022، طبق داده های داشبورد کالیفورنیا، مهارت پیشرفت زبان آموز انگلیسی افزایش یافته است.

بازخوردها: نیاز شناسایی شده

شرح هر حوزه ای که بر اساس بررسی داشبورد و داده های محلی نیاز به بهبود قابل توجه دارد، از جمله حوزه هایی با عملکرد پایین و شکاف های عملکردی قابل توجه در میان گروه های متعلمی در شاخص های داشبورد و هر اقدامی که برای رسیدگی به این حوزه ها انجام شده است.

مدرسه غیر دولتی مقدماتی Westside (WPCS) واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هدفمند اضافی (ATSI) برای گروه های ذیل در سال تحصیلی 2022-2023 است: زبان آموزان انگلیسی (EL)، بی خانمان ها (HOM) و متعلمین دارای معلولیت (SWD). موضوعات مورد نگرانی عبارتند از: تعلیق، غیر حاضری بیش از حد، SBAC ELA و امتیازات ریاضی SBAC.

غیر حاضری بیش از حد: بسیار زیاد- EL، HOM و SWD

نرخ تعلیق: بسیار زیاد - HOM، SWD متوسط- EL

ELA: بسیار کم- SWD

ریاضی: بسیار کم - SWD

همانطور که در بالا در ELA و ریاضی ذکر شد، WPCS به نظارت بر پیشرفت متعلمین برای متعلمین دارای معلولیت ادامه خواهد داد. ما همچنین به استفاده از پروگرام i-Ready Common Core ELA ادامه خواهیم داد. به منظور بهبود در حوزه ریاضی برای همه دانش آموزان WPCS، ما با استفاده از منابع ریاضی SWUN همراه با مربیگری ریاضی SWUN و تدریس خصوصی بعد از مکتب، علاوه بر استفاده از پروگرام IXL برای کمک به رفع شکاف های تحصیلی متعلمین در ریاضیات، به بهبود ادامه خواهیم داد.

WPCS باید میزان غیر حاضری بیش از حد خود را بهبود بخشد. حضور متعلمین در پروگرام A2A ما پیگیری می شود و حمایت ها و مشوق های اضافی برای متعلمین در سال تحصیلی آینده برای افزایش حضور، ارائه می شود. علاوه بر این، WPCS بر کاهش نرخ تعلیق ما تمرکز خواهد کرد. نرخ تعلیق WPCS در گروه های فرعی فوق الذکر، بالا است و به منظور کاهش تعلیق برای همه متعلمین، مشاور مکتب و GLS ما به ارائه راهبردهای یادگیری عاطفی اجتماعی و حل تعارض ادامه می دهند. ما همچنین به اصلاح تیم پشتیبانی متعلمی سطح 2 PBIS خود برای رسیدگی به رفتار و غیرحاضری ها ادامه خواهیم داد. علاوه بر این، Safe and Civil Skills (مهارت های مصئون و مدنی) پشتیبانی بیشتری را از معلمان صنف همراه با اقدامات ترمیمی ارائه می دهد.

نکات برجسته LCAP

مروری کوتاه بر LCAP، از جمله ویژگی های کلیدی که باید بر آن تاکید شود.

از طریق تجزیه و تحلیل داده های کارمندان و ذینفعان، ما به اهداف ذیل ادامه خواهیم داد:

هدف 1: توانمند سازی متعلمین برای برآورده کردن انتظارات بلند WPCS و استندردهای مشترک اصلی ایالت

هدف 2: گسترش یادگیری فراتر از صنف

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2023-24 برای مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside

هدف 3: تامین محیطی مصئون و حمایتی برای رشد متعلمین
هدف 4: مشارکت دادن خانواده ها به عنوان بخشی جدایی ناپذیر از پروسه آموزش.

پشتیبانی و بهبود جامع

یک LEA با مکتب یا مکاتبی که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند باید به درخواست‌های ذیل پاسخ دهند.

مکاتب شناسایی شده

فهرستی از مکاتب در LEA که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند.

نامشخص

حمایت از مکاتب شناسایی شده

شرحی از اینکه چگونه LEA از مکاتب واجد شرایط خود در توسعه پلان‌های حمایتی و بهبود جامع حمایت می‌کند یا خواهد کرد.

نامشخص

نظارت و ارزیابی اثربخشی

شرح چگونگی نظارت و ارزیابی LEA از طرح حمایت از متعلمین و بهبود مکاتب.

نامشخص

مشارکت دادن شرکای آموزشی

خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

مکتب غیر دولتی مقدماتی (Westside (WPCS) به این ایده متعهد است که مشارکت معنادار ذینفعان، بخشی جدایی ناپذیر از توسعه یک پلان استراتژیک مؤثر است. به این ترتیب، WPCS از جلسات و فعالیت های مختلفی برای مشارکت دادن ذینفعان در پروسه LCAP از جمله بحث و بررسی اهداف، داده های ساحه و همچنین اقدامات و خدمات پیشنهادی استفاده کرد. گروپ های زیر به طور فعال در توسعه LCAP و به روز رسانی سالانه شرکت داشتند: شورای مکتب، شورای مشورتی زبان آموزان انگلیسی، معلمان، والدین و متعلمین. جلسات کارمندان مکتب که در آن داده های LCAP مورد بحث قرار گرفت

2022-2023

2/8/23 , 1/29/23 , 10/26/22 - Eastside

23//2/8 , 11/6/22 10/12/21 - Frontier

1/29/20 , 11/16/22 , 9/16/22- Regency Park

2/15/23 , 23//1/18 , 9/16/22 - Westside

2022-2023- جلسات کارمندان مکتب WPCS

جلسات کارمندان مکتب WPCS-

3/22/23 , 3/8/23 , 2/22/23 , 2/8/23 , 1/18/23 , 12/21/22 , 11/16/22 , 10/26/22 , 9/21/22

کل کارمندان WPCS:

2022-2023

9/22/22: جمع آوری داده ها در آماده سازی برای LCAP

1/11/23 - تبادل مفکوره و آمادگی برای شب والد LCAP

2022-2023

12/7/22 - تجدید جلسه کارمندان مختلط

1/18/23 - تعامل و داده ها

2/1/23 - تبادل مفکوره برای معلمان

2022-2023

2/1/23 - تبادل مفکوره TRUSD LCAP برای معلمان

تیم رهبری آموزشی

2022-2023

9/14/22 - بررسی داده های LCAP

11/9/22 - بررسی داده های LCAP

جلسات نظارتی:

2022-2023

10/5/22 - بررسی LCAP و پروسه جمع آوری داده ها.

11/2/22 - برنامه ریزی برای شب والد LCAP و پروسه جمع آوری داده ها

12/7/22 - بررسی داده های معیار LCAP

1/11/23 - بحث مشارکت والد برای تبادل مفکوره

2/1/23 - بررسی داده های روز مطالعه میدانی

2022-2023

26/1/23 - بحث در مورد داده های روزهای مطالعه میدانی و خدمات اجتماعی و مشارکت/ساعات والد

2/12/23 - تیم حکومتی آگاه در مورد شب های همکار آموزشی LCAP

2022-2023

22/8/24 - جمع آوری داده ها از شب بازگشت به مکتب و داده های مورد نیاز انجمن جامعه

9/15/22 - گزینه های روز مطالعه میدانی، ایده های خدمات اجتماعی، داده های مورد نیاز انجمن جامعه و بحث ساعات والد

10/13/22 - بحث شب همکار آموزشی

11/10/22 - بحث جمع آوری داده LCAP

12/15/22 - بحث جمع آوری داده ها LCAP

2/16/22 - گردآوری داده های LCAP و شب همکار آموزشی/ارائه های متعلمین.

جلسات ELAC:

2022-2023

10/11/2022 - بررسی LCAP

2022/12/13 - بررسی داده ها

1/17/22 - تبادل مفکوره

2022-2023

10/18/22 - بررسی WPCS LCAP/SPSA

12/14/22 - داده های iReady - Title 1 بررسی شد

3/22/23 - بررسی داده ها و شب تبادل مفکوره ذینفعان مشترک.

جلسات SSC:

2022-2023

9/12/22 - بررسی داده ها Title 1

10/10/22 - داده های SBAC و هدف 4 مورد بحث قرار گرفت.

12/12/22 - بررسی داده های سه ماهه 1

LCAP - 1/23/20

3/13/20 - تبادل مفکوره

داده های والد

2022-2023

WPCS LCAP - 03/01/23 /تبادل مفکوره شب والد - WPCS Regency Park/ساختمان های Westside در Regency Park.
WPCS LCAP - 03/02/23 /تبادل مفکوره شب والد - ساختمان های WPCS Eastside/Frontier در Frontier.
WPCS LCAP - 3/20/23 /تبادل مفکوره شب والد - لینک ارائه همه ساختمان های WPCS به اشتراک گذاشته شد

تبادل مفکوره متعلم:

2022-2023

Westside - 3/3/23

Eastside - 3/9/23

Regency Park 3/6/23

Frontier - 3/7/23

2022-2023

Westside - 3/15/23

Eastside - 3/16/23

Regency Park - 3/13/23

Frontier -3/14/23

خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص.

خلاصه بازخورد والد از شب‌های والد LCAP که در 1 و 2 مارچ 2023 برگزار شد، سایت‌ها Westside، Frontier، Eastside و Regency Park را برای سال تحصیلی 2022-2023 ارائه می‌دهند.

هدف 1 -

تمام منابع تکمیلی فعلی (در لیست اقدامات) را نگه دارید و اضافه کنید: تدریس خصوصی، اهداف پایه تعیین شده از صنف ششم آتی، برون سپاری تدریس خصوصی به متوسطه، و تجربیات علمی و هنری بیشتر. آموزش ELD برای همه معلمان جهت حمایت از نه تنها متعلمین EL، بلکه از همه متعلمین.

هدف 2 -

والدین روزهای مطالعه میدانی و سفرهای میدانی را که متعلمین برنامه ریزی کرده بودند دوست داشتند. چیزی که آنها می‌خواهند اضافه کنند عبارتند از سفرهای میدانی بیشتر در طول سال، تنوع/گزینه‌های بیشتر برای دروس انتخابی و فعالیت‌های بعد از مکتب (Star Nova، علم، رباتیک، هنر و/یا پروگرام موسیقی)، فرصت‌های بیشتر برای هر 4 سایت برای گرد هم آمدن از طریق تجمعات، اجتماعات ورزشی یا آموزشی، کمک به فرصت‌های خدمات اجتماعی متعلمین و ایده‌های بیشتر برای روزهای مطالعه میدانی از جمله گزینه‌های بیشتر روز مطالعه میدانی در محل.

هدف 3 -

والدین محیط گرمی که توسط معلمان و کارمندان ارائه می‌شود را دوست دارند. آنها مایلند ارائه‌ها را از امسال داشته باشند و می‌خواهند ارائه‌های ذیل را اضافه نمایند: علیه زور گویی، مدیتیشن، تمرین‌های نیرو بخش، هر موضوع جاری (مثلاً استعمال سگرت الکترونیکی، رسانه‌های اجتماعی) و مهارت‌های اجتماعی حمایتی بیشتر. پیشنهاد شد حداقل 1 مشاور/مددکار اجتماعی در هر مکتب و گزینه‌های غذایی بهتر برای متعلمین وجود داشته باشد. آنها همچنین مایلند نسخه‌ای از سروی اطفال صحتمند را به عنوان راهی برای سنجش و مقایسه افکار والدین با افکار متعلمین دریافت کنند. بعلاوه والدین خواستار تیم سازی بیشتر و میانجیگری همتایان استند و می‌خواهند در صورت امکان در ساخت تیم کمک کنند. تلاش برای ارتقای ایمنی در صنف و ایده قرار دادن کمره در صنف‌ها در تمام ساختمان‌ها.

هدف 4 -

والدین فعالیت های ارائه شده توسط مکتب های WPCS را دوست داشتند. با این حال، آنها می خواهند موارد ذیل را اضافه کنند: شب های والد بیشتر مانند CSI/Science، شب های فلم، ارائه های مرتبط با موضوعات فعلی (مشابه متعلمین) و ارائه های متعلم (رقص، یا یادگیری) برای فعالیت های در مکتب. با توجه به مشارکت والدین، آنها علاقه مند به برگزاری رویدادهای ذیل با متعلمین / کارمندان هستند: روز ورزش والد در مقابل متعلم، شب بازی Rally والد و متعلم.

شرحی از جنبه های LCAP که تحت تأثیر داده های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته اند.

تبادل مفکوره

سال تعلیمی 2022-2023:

متعلمین / معلمان / والدین موضوع مشترک

غذای بهتر/ گزینه های غذایی بیشتر

مشاوران مکتب / مددکار اجتماعی مکتب تمام وقت در هر مکتب

اهمیت درس ها

تبادل مفکوره: مکتب خاص

Eastside - روابط متعلم و معلم همراه در کنار انتظارات برای یادگیری، مثبت است. پیشنهادات برای تغییر عبارتند از: انعطاف بیشتر با برنامه درسی، ارائه آموزش و حرکت در موقعیت ها، تمرکز بیشتر بر ارائه پیامدهای مناسب برای متعلمین در خصوص رفتار هایشان و ایجاد انگیزه برای داشتن رفتار صحیح. کارمندان مایلند به مشوق های PBIS (کراچی خوراکی (woot woot wagon) و همچنین فروشگاه سیار متعلمی) و تجمعات برای تقویت روحیه مکتب ادامه دهند. مکتب می خواهد گزینه های دانش آموزی را برای صنف های انتخابی ارائه کند و فعالیت ها/گروپ های بعد از مکتب پیشنهاد دهد.

Frontier - این مکتب، از متعلمین دارای معلولیت پشتیبانی می کند، یادگیری را برای متعلمین آسان می کند، متعلمین AVID را خوش دارند و مکتب به خوبی متعلمین را درک می کند و یک محیط خانواده واری ایجاد کرده است. پیشنهادهایی برای تغییر، ارائه آموزش های بیشتر و پروگرام های بعد از مکتب برای کمک به والدینی که کار می کنند.

Regency Park - ارتباط با والدین در مورد رفتار متعلمین و تحصیلات، مورد توجه قرار می گیرد. پیشنهاداتی برای بهبود، ارسال معلومات بیشتر در مورد نحوه مشارکت والدین در مکتب و معلومات در مورد الزامات مکتب: روزهای مطالعه میدانی، خدمات اجتماعی، و مشارکت والد. همچنین، سفرهای میدانی و فعالیت های بعد از مکتب را علاوه بر مواردی که قبلاً ارائه شده است، ارائه می دهد.

Westside - آموزش برای متعلمین مهم است و متعلمین از تعطیلات و تجمعات مکتب غیر دولتی لذت می برند. متعلمین احساس می کنند توسط معلمان برای یادگیری تشویق می شوند و می خواهند برای مشوق های PBIS در فروشگاه سیار کار کنند. متعلمین و کارمندان برای کمک به مقابله با زورگویی، Safe and Civil Students را خوش دارند. پیشنهادات برای بهبود شامل فرصت های PD بیشتر برای کارمندان، بهبود کار بالای نگرانی های عاطفی اجتماعی متعلمین و همچنین نگرانی های مربوط به استعمال سگرت الکترونیکی است.

اهداف و اقدامات

هدف

| هدف # | شرح |
|-------|---|
| 1 | متعلمین را قادر می سازد تا انتظارات تحصیلی بالای WPCS و CCSS را برآورده کنند. |

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

WPCS در سال تحصیلی 2018-2019 در نمرات SBAC برای ELA و ریاضی پیشرفت هایی داشته است. به منظور ادامه دستیابی به این نمرات، هدف و اقدامات ذکر شده، راهبردهایی برای ارائه پشتیبانی برای همه متعلمین برای ادامه رسیدن به انتظارات تحصیلی بلند WPCS است. WPCS همچنین امتیازات معیار خود را در ELA در هر سه ماهه افزایش می دهد و همچنین متعلمین فعلی EL ما در مهارت خود رشد کرده اند.

سنجش و گزارش نتایج

| معیار | پایه | نتیجه سال 1 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 |
|---|---|--|--|-------------|--------------------------------|
| SBAC ELA % برآورده شده/ فراتر رفته | 2018-2019 66% WPCS 2019-2020 هیچ داده CAASPP به دلیل کووید-19 وجود ندارد | 2020-2021 - هیچ داده CAASPP به دلیل کووید-19 وجود ندارد | نتایج 2021-2022 50.39% ELA | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 24 |
| SBAC Math % برآورده شده/ فراتر رفته | 2018-2019 54% WPCS 2019-2020 هیچ داده CAASPP به دلیل کووید-19 وجود ندارد | 2020-2021 - هیچ داده CAASPP به دلیل کووید-19 وجود ندارد | نتایج 2021-2022 34.79% | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 24 |
| ارزیابی های معیار ساحه در 2ELA Q و ریاضی 2T | 2019-2020 48% 2WPCS ELA Q WPCS ریاضی 2T 50% داده 2020-2021 40% 2WPCS ELA Q WPCS ریاضی 2T 49% | 2021-2022 2WPCS ELA Q 54.33% WPCS ریاضی 2T 55.75% | 2022-2023 46% :2WPCS ELA Q 49.59 3WPCS ELA Q WPCS ریاضی 2T :55% | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 24 |

| نتیجه مطلوب برای 2023-24 24 | نتیجه سال 3 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 1 | پایه | معیار |
|--------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| 39% | | <p>2022-2023 سطوح و تعداد متعلمین</p> <p>EL - 38% پیشرفت به سمت مهارت EL.</p> <p>ساختمان Eastside 22 متعلم EL "سطح 1": 6 "سطح 2": 6 "سطح 3": 10 "سطح 4": 0</p> <p>ساختمان Frontier 13 متعلم EL "سطح 1": 4 "سطح 2": 3 "سطح 3": 5 "سطح 4": 1</p> <p>ساختمان Regency 18 متعلم EL "سطح 1": 5 "سطح 2": 3 "سطح 3": 10 "سطح 4": 0</p> <p>ساختمان Westside 13 متعلم EL "سطح 1": 2 "سطح 2": 4 "سطح 3": 1 "سطح 4": 2</p> | <p>2020-2021 سطوح و تعداد متعلمین</p> <p>صنف هفتم: "سطح 1" - 2؛ "سطح 2" - 4؛ "سطح 3" - 6؛ و "سطح 4" - 2.</p> <p>صنف هشتم: "سطح 1" - 2؛ "سطح 2" - 4؛ "سطح 3" - 7؛ و "سطح 4" - 1</p> | <p>2018-2019 35.5% پیشرفت در مهارت EL.</p> | <p>متعلمین فعلی EL در ELPAC یک سال رشد خواهند کرد. متعلمین RFEP نظارت خواهند شد و مهارت خود را حفظ خواهند کرد.</p> |

| نتیجه مطلوب برای 2023-24 | نتیجه سال 3 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 1 | پایه | معیار |
|--------------------------|-------------|---|--|--------------------------------|--|
| خواندن 45% ریاضی 58% | | 2022-2023 متعلمی که در تدریس خصوصی شرکت می کند رشد کشتی معمولی در خواندن 40% است ریاضی: 66 متعلم در تدریس خصوصی ریاضی سه ماهه دوم شرکت کردند. | 2021-2022 خواندن 41.2% متعلمین ریاضی 56 شرکت کننده در تدریس خصوصی سه ماهه 2. | 2019-2020 خواندن 30% ریاضی 43% | تدریس خصوصی - متعلمینی که تدریس خصوصی دریافت می کنند با ارزیابی 2T به رشد معمولی/کشتی می رسند. |

اقدامات

| مشارکت | مجموع وجوه | شرح | عنوان | اقدامات # |
|--------|--------------|---|-----------------------|-----------|
| بلی | \$76,527.00 | کارشناس آموزش رهنمایی. بودجه S/C به مبلغ \$76,527 | کارشناس آموزش رهنمایی | 1.1 |
| نخیر | \$8,200.00 | انکشاف مسلکی / کنفرانس ها از جمله AVID PD. 1 Title \$3200; بر اساس مکتب \$5,000 | انکشاف مسلکی | 1.2 |
| بلی | \$158,292.00 | مواد تکمیلی، کتابخانه، PLTW، AVID، علوم تجربی، غنی سازی، یا هر گونه مواد تکمیلی مانند پلانگذار متعلم، تجهیزات PE، سفارشات چاپخانه و چاپ، آب، کتاب های درسی گم شده یا مواد تکمیلی که معلمان برای آموزش نیاز دارند. S/C \$94,562؛ بر اساس مکتب \$47,337؛ 1 Title \$16,393 | لوازم تکمیلی | 1.3 |
| بلی | \$12,465.00 | تکنالوجی، تجهیزات، به روزرسانی های کمره، لوازم، دستگاه های کاپی، RISO، ماشین لمینت و غیره. S/C \$1,000؛ بر اساس مکتب \$10,465؛ 1 Title \$1,000 | تکنالوجی | 1.4 |

| اقدامات # | عنوان | شرح | مجموع وجوه | مشارکت |
|-----------|----------------------|---|--------------|--------|
| 1.5 | معاشات و وظایف اضافی | وظیفه اضافی، معاشات، پشتیبانی اضافی اداری، معلم رهنما (ساعتی) \$73,849 S/C؛ بر اساس مکتب \$2,381؛ Title 1 \$44,283 | \$120,513.00 | بلی |
| 1.6 | AISB | متخصص مداخله تحصیلی دو زبانه متعلمین EL/RFEP \$13,118 1 Title | \$13,118.00 | نخیر |
| 1.7 | کاهش سایز صنف | بودجه کاهش اندازه صنف برای افزایش پیشرفت متعلمین و هزینه های اضافی PD و دقایق آموزشی. \$856,520 S/C | \$856,520.00 | بلی |
| 1.8 | لایسنس ها | لایسنس هایی مانند Newsela، Turn-it in، i-Ready math و ELA \$18,777 S/C؛ بر اساس مکتب \$2,514؛ Title 1 \$1,490 | \$22,781.00 | بلی |
| 1.9 | تدریس خصوصی | تدریس خصوصی بعد از مکتب | \$0.00 | |

تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

تفاوت در بودجه برای اهداف 1.2، 1.3، 1.4، 1.5، 1.8، 1.9 مقدار بودجه برای کارمندان اضافی، تکنالوجی، لایسنس ها و تدارکات را محدود می کند. این وجوه حاصل از این اهداف به هدف 1.7 اختصاص یافت زیرا این هدف از مقدار بودجه فراتر رفت.

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

بودجه‌ها به دلیل ثبت نام کمتر تعدیل شد و به کاهش اندازه صنف تخصیص مجدد یافت (1.7) هدف و اقدام 1.1 به دلیل بودجه بندی، کم تر هزینه شد، معاش GLS ما کمتر از آنچه پلان کرده بودیم، بود.
برای هدف و اقدام 1.3 به دلیل عدم تداوم پروگرام های غنی سازی بعد از مکتب یا عدم ثبت نام، برای تدارکات تکمیلی هزینه کمتری شد. همچنین آن وجوه نیز به هدف و اقدام دیگری تخصیص داده شد.
برای هدف و اقدام 1.4 (تکنالوجی) به دلیل تخصیص مجدد بودجه به هدف 1.7 (کاهش اندازه صنف)، هزینه کمتری شد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

اقدامات برای دستیابی به نتایج قابل اندازه گیری ما برای معیارهای ریاضی و ELA و تدریس خصوصی انجام می شود. نتایج امتحان ELPAC که در سال های تحصیلی 2021-2022 انجام شد نشان داد که متعلمین EL ما در حال رشد در مهارت هستند. ما از 35% به 39% رسیدیم که نشان می دهد سال به سال در حال بهبود هستیم. نتایج ELPAC از سال تحصیلی 2022-2023 در تابستان در دسترس خواهد بود و معلوماتی در مورد تمرکز بالای متعلمین EL برای سال تحصیلی 23-24 ارائه می دهد.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

هیچ تغییر پلان شده ای در حال حاضر وجود ندارد

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

| هدف # | شرح |
|-------|---|
| 2 | با یادگیری فراتر از تجربیات صنف، برای کالج و وظیفه آمادگی ایجاد می کند. |

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

هدف روزهای مطالعه میدانی و ساعات خدمات اجتماعی این است که متعلمین مان فرصتی داشته باشند تا یادگیری خود را در خارج از صنف گسترش دهند. همچنین به متعلمین کمک می کند تا بفهمند آنچه در مکتب می آموزند را می توان در دنیای واقعی به کار برد. به آن‌ها فرصتی داده می شود که مستقل باشند و همزمان با گسترش افق های خود، مسؤلیت آموزش روزانه خود را بر عهده بگیرند.

سنجش و گزارش نتایج

| معیار | پایه | نتیجه سال 1 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 |
|--|--|---|--|-------------|---|
| PSAT | 2019-2020 برآورده شدن خواندن و نوشتن مبتنی بر شواهد - 56% برآورده شدن ریاضی مبتنی بر شواهد - 28% برآورده شدن هر دو - 25% 2020-2021 - بدون امتحان | 2021-2022 - بدون امتحان | 2022-2023 - بدون امتحان PSAT | | برآورده شدن خواندن و نوشتن مبتنی بر شواهد - افزایش/نگه داشتن در موقعیت فعلی 55% برآورده شدن ریاضی مبتنی بر شواهد - افزایش/نگه داشتن در موقعیت فعلی 30% برآورده شدن هر دو - افزایش/نگه داشتن در وضعیت فعلی 25% |
| معیارهای سنجش عملکرد مطالعات میدانی % برآورده شده/فراتر رفته و مشارکت 3 مطالعه میدانی تاریخ ها | 2019-2020 مطالعه میدانی افزایش/نگه داشتن در موقعیت فعلی مشارکت 95% خط پایه را برآورده می کند/از آن فراتر می رود 72% 2020-2021 | مشارکت - 86.2% برآورده می کند/فراتر می رود - 67.1% | شرکت در روز مطالعه میدانی - سه ماهه 1: 82% مشارکت را برآورده می کند/از آن فراتر می رود - سه ماهه دوم: 88% مشارکت معیار سنجش عملکرد | | مطالعه میدانی افزایش/نگه داشتن در موقعیت فعلی مشارکت 95% برآورده می کند/فراتر می رود افزایش/نگه داشتن در موقعیت فعلی 90% |

| نتیجه مطلوب برای 2023-24 | نتیجه سال 3 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 1 | پایه | معیار |
|---|-------------|--|--|---|---|
| | | را برآورده می کند/از آن فراتر می رود (هدف 90%) | | بدون روز مطالعه میدانی به دلیل کووید-19. | |
| 43% از متعلمین تا سه ماهه دوم الزامات خدمات اجتماعی را برآورده می کنند. | | خدمات اجتماعی 53.8% از متعلمین الزامات 2T را برآورده می کنند | خط پایه 29.8% از متعلمین تا سه ماهه دوم الزامات خدمات اجتماعی 10 ساعت یا بیشتر را برآورده کردند. | 2019-2020 2 Tri خط پایه 34% از متعلمین تا سه ماهه دوم الزامات خدمات اجتماعی 10 ساعت یا بیشتر را برآورده می کنند. 2020-2021 بدون ساعات خدمات اجتماعی به دلیل کووید-19. | % از متعلمین الزامات خدمات اجتماعی را برآورده می کنند |

اقدامات

| مشارکت | مجموع وجوه | شرح | عنوان | اقدامات # |
|--------|------------|---|---------------------|-----------|
| بلی | \$9,000.00 | سفرهای میدانی برای روزهای مطالعه میدانی، پاداش، سفرهای علمی و AVID (پذیرش، هزینه بس و سائر هزینه های مربوط به سفر) \$4,000 S/C؛ بر اساس مکتب \$5,000 | سفرهای میدانی | 2.1 |
| نخیر | \$9,000.00 | مجامع، سخنرانان مهمان، قراردادهای خدماتی برای گسترش / غنی سازی تحصیلی یا اکتشاف وظیفوی. غنی سازی بعد از مکتب از طریق کلب های متعلمی، ادغام فنون و علوم، PLTW، رهبری و هر کلب دیگری که متناسب با نیازها و خواسته های متعلمین باشد. بر اساس مکتب \$4,000؛ 1 Title \$5,000 | مجامع / بعد از مکتب | 2.2 |
| | | ترکیب شده با 2.2. | | 2.3 |

| اقدامات # | عنوان | شرح | مجموع وجوه | مشارکت |
|-----------|-------|---|------------|--------|
| 2.4 | اداری | نیازهای اداری شامل اما نه محدود به میان وعده های در طول جلسات، مسافت پیموده شده به ساحات دیگر، هزینه پست و هر گونه مواد مورد نیاز برای جلساتی که شامل کارمندان و نه والدین می شود، می باشد. بر اساس مکتب \$6,600 | \$6,600.00 | نخیر |

تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

همه مکتب ها به طور فعال در سفرهای میدانی (2.1) شرکت کردند، که فرصت یادگیری گسترده فراتر از صنف را افزایش داد و همچنین در مجامع (2.2) در زمینه پیشگیری از زورگویی شرکت کردند. متعلمینی که برای کمیته رهبری سرپرستان انتخاب شده بودند به دفتر ساحه منتقل شدند تا مهارت های رهبری را تقویت کنند. ترانسپورت توسط یک مدیر ارائه شده بود (2.4). و به متعلمین تدریس خصوصی، فعالیت های STEM برای غنی سازی بیشتر پیشنهاد شد (2.3)

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

هدف و اقدام 2.1 برای سفرهای میدانی به دلیل لغو یک سفر میدانی، کم تر هزینه شد. کارمندان و همراهان کافی برای نظارت وجود نداشت.
هدف و اقدام 2.2 برای مجامع بیش از حد خرج شد زیرا در ابتدا ما با محدودیت های کووید بودجه بندی کردیم. از زمانی که محدودیت های کووید برداشته شد، ما شرکت کردیم و مجامع بیشتری برای تقویت یادگیری متعلمین داشتیم.
هدف و اقدام 2.3 برای غنی سازی بعد از مکتب، به دلیل عدم وجود نیروی انسانی و عدم مشارکت متعلم، کمتر هزینه شد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

مشارکت در روز مطالعه میدانی افزایش یافت زیرا محدودیت های سال قبل به دلیل کووید-19 دیگر اعمال نشدند. متعلمین فرصت های بیشتری برای کشف گزینه های وظیفوی داشتند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

هدف 2.3 در حال حاضر هیچ بودجه ای برای غنی سازی بعد از مکتب اختصاص داده نشده است، زیرا ما تعداد ثبت نام کمتری را پیش بینی می کنیم. ما هدف 2.2 و 2.3 را ترکیب کرده ایم تا متعلمین همچنان فرصت هایی برای پروگرام های غنی سازی داشته باشند.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

| هدف # | شرح |
|-------|--|
| 3 | تامین محیطی مصئون و حمایتی برای رشد متعلمین. |

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

والدین / سرپرستان، متعلمین و معلمان رضایت خود را از طریق تبادل مفکوره و شب های WPCS LCAP ابراز کردند. آنها مزایای حمایت مشاور مکتب / مددکاران اجتماعی مکتب را برای برآورده کردن نیازهای اجتماعی / عاطفی متعلمین بررسی می کنند و با شیوه های نیروبخش، ترویج یک محیط مثبت را تشویق می نمایند.

سنجش و گزارش نتایج

| معیار | پایه | نتیجه سال 1 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 |
|---|---|--|---|-------------|---|
| شرکت در گروه های مشوره - # متعلم تحت حمایت مشاور مکتب/ مددکار اجتماعی مکتب تا 2 Tri | 2019-2020 تا سه ماهه 2 # متعلم در گروه ها = 165 # متعلم به صورت فردی = 36 # جلسات گروهی = 349 # جلسات انفرادی = 375 | 2021-2022 تا سه ماهه 2 # تعداد کل شرکت کنندگان = 237 # متعلم در گروه ها = 181 # متعلم به صورت فردی = 37 # جلسات گروهی = 554 # جلسات انفرادی = 520 | 2022-2023 تا سه ماهه 2 # متعلم تحت حمایت مشاور مکتب/ مددکار اجتماعی مکتب تا 2 Tri، در موقعیت فعلی نگه داشته می شوند/فراتر می روند # متعلم در گروه ها = جمعاً 187 # متعلم به صورت فردی = جمعاً 38 # جلسه گروهی = 195 جلسه # جلسه انفرادی = 244 جلسه انفرادی | | اعداد زیر در موقعیت فعلی نگه داشته می شوند / افزایش می یابند: # متعلم در گروه ها = 165 # متعلم به صورت فردی = 36 # جلسات گروهی = 349 # جلسه انفرادی = 375 |
| میزان حاضری و غیر حاضری | 2019-2020 خط پایه 97.12% | 2021-2022 92.24% (18 اپریل 2022) | 2022-2023 94.53% 19 اپریل 2023 | | باقی می ماند/ بیشتر می شود از 97.3% |
| نرخ تعلیق | 2019-2020 خط پایه - 5.2% | 2021-2022 8.53% | 2022-2023 10.02% | | کمتر می شود/باقی می ماند به میزان 3.4% |

| نتیجه مطلوب برای 2023-24 | نتیجه سال 3 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 1 | پایه | معیار |
|--|-------------|---|--|--|--|
| | | 19 اپریل 2023 | (18 اپریل 2022) | | |
| افزایش/حفظ ارتباط با مکتب – 64% افزایش/حفظ مشارکت معنادار مکتب (مشارکت معنادار) - 36% افزایش/حفظ مفهوم مکتب مصنون – 64% کاهش آزار و اذیت/زورگویی – 36% کاهش اوسط شایعات/دروغ – 42% افزایش مهارت های مقابله ای برای کاهش غم و اندوه مزمن و ناامیدی – 37% | | 2022-2023 ارتباط با مکتب – 80% سخت کوشی در فعالیت های مکتب (مشارکت معنادار) - 80% مفهوم مکتب مصنون – 57% کاهش آزار و اذیت/زورگویی – 40% کاهش اوسط شایعات/دروغ – 40% افزایش مهارت های مقابله ای برای کاهش غم و اندوه مزمن و ناامیدی- 29% | 2021-2022 ارتباط با مکتب = 58% مشارکت معنادار = 26.5% مفهوم مکتب مصنون = 57.5% کاهش تجارب آزار و اذیت/زورگویی = 37% کاهش اوسط شایعات/دروغ = 36.5% افزایش مهارت های مقابله ای برای کاهش غم و اندوه مزمن و ناامیدی = 38% | 6 شاخص کلیدی پایه -2019-2020 ارتباط با مکتب - 58% مشارکت معنادار - 30% مفهوم مکتب مصنون - 58% کاهش آزار و اذیت/زورگویی - 41% کاهش اوسط شایعات/دروغ - 48% افزایش مهارت های مقابله ای برای کاهش غم و اندوه مزمن و ناامیدی - 38% نتایج یک شاخص کلیدی 2020-2021 به دلیل کووید-19 و آموزش از راه دور. افزایش مهارت های مقابله ای برای کاهش غم و اندوه مزمن و ناامیدی - 43% | سرروی اطفال صحتمند کالیفورنیا |
| از 20 تا 21 رشد خط پایه در اجرا به میزان 3% در سال. | | خط پایه اقدامات نیروبخشی 22' - 23' # از جلسات انجمن برگزار شده در صنف های درس. = 55 # جلسه نیروبخشی = 43 | جلسات انجمن سپتمبر 2021 - اپریل 2022 = 99 جلسات نیروبخشی سپتمبر 2021 - اپریل 2022 = 60 | خط پایه 2020-2021 # از جلسات انجمن برگزار شده در صنف های درس. # جلسه نیروبخشی. | مشارکت در مهارت های شیوه های نیروبخشی کارمندان |

اقدامات

| اقدامات # | عنوان | شرح | مجموع وجوه | مشارکت |
|-----------|--|--|-------------|--------|
| 3.1 | مددکار اجتماعی/مشاور | مددکار اجتماعی/مشاور حمایت از متعلمین برای مهارت های زندگی، علیه زورگویی، منابع رایج، مداخله در بحران، حمایت تحصیلی ذریعه مشوره با کارمندان با پلان های موفقیت تحصیلی، مداخلات و استراتژی های شناخت. \$69,325 S/C | \$69,325.00 | بلی |
| 3.2 | وظیفه اضافی در حویلی / ایمنی مکتب / PBIS | وظیفه اضافی در حویلی/نظارت/بهبود ایمنی از طریق خدمات، آموزش، یا مواد/تجهیزات (از جمله کمره های نظارتی و تجهیزات) و مشوق های PBIS یا هر مشوق مکتب. \$10,732 S/C | \$10,732.00 | بلی |
| 3.4 | | | \$0.00 | |

تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

هدف 3.1 مدرسه Frontier نتوانست موقعیت مددکار اجتماعی مکتب را پر کند. برای هدف 3.2 نظارت اضافی، بیشتر از آنچه انتظار می رفت زمان برد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

3.1 - موقعیت مددکار اجتماعی مکتب پر نشد. 3.2 - وظیفه اضافی در حویلی برای اطمینان از ایمنی و نظارت بر همه متعلمین.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

3.1 مشاور مکتب و مددکار اجتماعی مکتب به نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین می پردازد. Assists در حال تجزیه و تحلیل داده ها، داده های سروی فضا، سروی اطفال صحتمند کالیفورنیا، ارائه برنامه درسی مبتنی بر شواهد در مورد پیشگیری از زورگویی است.

3.2 وظیفه اضافی در حویلی برای اطمینان از مصنونیت و نظارت بر همه متعلمین. هدف استفاده از PBIS، اقدامات نیروبخشی بیشتر و تشویق رفتارهای مثبت، کاهش رفتارهای ناصحیح و میزان تعلیق است. خدمات ایمنی مانند کمره های اضافی اجازه نظارت بیشتر و کاهش رفتارها را می دهد.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

هیچ تغییری در این زمان وجود ندارد.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

| هدف # | شرح |
|-------|-------------------------|
| 4 | افزایش تعامل والد WPCS. |

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

تحقیقات نشان می دهد که مشارکت والد/سرپرست در مکتب تأثیر مثبتی بر پروسه آموزشی دانش آموز دارد.

سنجش و گزارش نتایج

| معیار | پایه | نتیجه سال 1 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 3 | نتیجه مطلوب برای 2023-24 |
|--|--|--|--|---|--|
| # ساعت والد تا سه ماهه دوم تکمیل شده است | 2019-2020 تا سه ماهه دوم، 7% از والدین بیش از 11 تا 20 ساعت را تکمیل کردند. | تا سه ماهه دوم، 5% از والدین بیش از 11 تا 20 ساعت را تکمیل کردند | 51% از والدین 11 تا 20 ساعت را در سه ماهه اول تکمیل کردند هدف سه ماهه دوم 60% است. | | تا سه ماهه دوم، 13% از والدین بیش از 11 تا 20 ساعت را تکمیل می کنند. |
| مشارکت خانواده در رویدادها و/یا صنف های خانوادگی | 2019-2020 شب بازگشت به مکتب 75% افزایش/نگه داشتن در وضعیت فعلی شب LCAP 7.5% پایه محفل عمومی - به داده های پایه نیاز دارید. | 2020-2021 هیچ ساعت والدی به دلیل کووید-19 تکمیل نشده است | 2019-2020 شب بازگشت به مکتب - 39.4% از والدین شرکت کردند. (Zoom و حضور لایف) شب LCAP - 1.03% از والدین شرکت کردند. محفل عمومی - 62.1% | 2020-2021 شب بازگشت به مکتب 31% شب LCAP والد 1 | شب بازگشت به مکتب 75% افزایش/نگه داشتن در وضعیت فعلی شب LCAP 40% افزایش/نگه داشتن در وضعیت فعلی. محفل عمومی - افزایش سطح پایه 10%. |

| نتیجه مطلوب برای 2023-24 | نتیجه سال 3 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 1 | پایه | معیار |
|--------------------------|-------------|---------------|-------------|--|-------|
| | | خط پایه + 10% | | محفل عمومی - هیچ داده ای پس از تاریخ ارسال LCAP جمع آوری نشده است. | |

اقدامات

| اقدامات # | عنوان | شرح | مجموع وجوه | مشارکت |
|-----------|--|--|------------|--------|
| 4.1 | | ترکیب شده با 4.2. | | |
| 4.2 | رویدادهای خانوادگی/ ارتباط با خانواده ها | رویدادهای خانوادگی، صنف های فرزندپروری، فرصت های داوطلبانه، رویدادهای حمایت شده توسط مکتب، و قدردانی. تنقلات برای جلسات با حضور والدین؛ ارتباط از طریق جلسات حضوری، خبرنامه، وب، تلفون، ایمیل و موارد دیگر جهت ترجمه برای خانواده های متعلمین EL. 1 Title \$2,314 | \$2,314.00 | نخیر |

تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

فرصت های بیشتری برای مشارکت حضوری والدین در مقایسه با سال قبل با محدودیت های کووید-19 ارائه شد. والدین همچنین فرصتی برای اهدای اقلام تشویقی به کراچی خوراکی و همچنین کراچی فروش سیار برای به دست آوردن ساعات والد داشتند. به نظر می رسد والدین فرصت هایی را برای اهدای اقلام در طول زمان ترجیح می دهند.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

والدین فرصت های بیشتری را برای جلسات حضوری درخواست کردند، اما تعداد شرکت کنندگان همچنان کم بود. به جای آن، هزینه هایی در ارتباطات خانوادگی استفاده شد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

فرصت های بیشتری برای مشارکت والدین وجود داشت، چه در zoom و چه به صورت حضوری. شب برگشت به مکتب بیشترین فیصد ملاقات حضوری را داشت. والدین در شب LCAP شرکت نکردند. والدین به دلیل ارسال تبادل مفکوره در ارتباط پورتال والدین، به آن پاسخ دادند و به صورت حضوری اشتراک نکردند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

هیچ تغییر پلان شده ای در حال حاضر وجود ندارد

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد [2023-24]

| | |
|---|---|
| کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF | کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد) |
| \$1,205,292 | \$132,264 |

فیصد مورد نیاز برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال LCAP

| فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده | باقیمانده LCFF - فیصد | باقیمانده LCFF - دلار | فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده |
|--|-----------------------|-----------------------|--|
| 29.09% | 0.00% | \$0.00 | 29.09% |

هزینه های بودجه بندی شده برای اقدامات شناسایی شده منحصیث مشارکت کننده را می توان در جدول اقدامات مشارکتی یافت.

توضیحات مورد نیاز

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه مکتب یا اداره معارف ولسوالی (COE) ارائه می‌شود، توضیحی در مورد اینکه (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد مورد توجه قرار گرفت، و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، داده می شود.

هدف 1: متعلمین را قادر می سازد تا انتظارات تحصیلی بالای WPCS و CCSS را برآورده کنند
اقدامات:

- 1.1 - کارشناس آموزش و رهنمایی
- 1.2 - انکشاف مسلکی
- 1.3 - لوازم تکمیلی
- 1.4 - تکنالوجی
- 1.5 - معاشات و وظایف اضافی
- 1.6 - فقط AISB - EL
- 1.7 - کاهش سایز صنف
- 1.8 - لایسنس ها
- 1.9 - تدریس خصوصی

اقدامات در هدف 1 با ارائه خدمات تدریس خصوصی بعد از مکتب، مواد تکمیلی و مجوز برای پروگرام ها در صنف درس و تدریس خصوصی، از پیشرفت نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان کم درآمد حمایت می کند. به معلمان بودجه ای برای انکشاف مسلکی جهت حمایت از یادگیری متعلمین از جمله آموزش SEL ارائه می شود. GLS از دانش آموزان غیر تکراری با نیازهای اجتماعی/عاطفی و مشوره تحصیلی و همچنین مدیران WPCS با ارائه داده ها و PD به کارمندان در صورت لزوم، پشتیبانی می کند.

هدف 2: با یادگیری فراتر از تجربیات صنف، برای کالج و وظیفه آمادگی ایجاد می کند

اقدامات:

2.1 - سفرهای میدانی

2.2 - مجامع

2.3 - بعد از مکتب

2.4 - مدیریت

اقدامات در هدف 2، نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد را در معرض فرصت های یادگیری خارج از محیط صنف، از طریق روزهای مطالعه میدانی و خدمات اجتماعی قرار می دهد. هدف روزهای مطالعه میدانی و ساعات خدمات اجتماعی این است که به متعلمین این درک را بدهد که یادگیری در مکتب را می توان در دنیای واقعی به کار برد. به آنها فرصتی داده می شود که مستقل باشند و همزمان با گسترش افق های خود، مسئولیت آموزش روزانه خود را بر عهده بگیرند. علاوه بر این، سفرهای میدانی به متعلمین غیر تکراری کمک می کند تا از کالج ها و پوهنتون های محلی در منطقه بازدید کنند.

هدف 3: تامین محیطی مطمئن و حمایتی برای رشد متعلمین

اقدامات:

3.1 - مددکار اجتماعی/مشاور

3.2 - وظیفه اضافی در حویلی

3.3 - خدمات ایمنی

3.4 - PBIS

اقدامات در هدف 3 منعکس کننده آن است که والدین / سرپرستان، متعلمین و معلمان رضایت خود را از طریق تبادل مفکوره و شب های WPCS LCAP ابراز کردند. آنها مزایای حمایت مشاور مکتب / مددکاران اجتماعی مکتب را برای برآورده کردن نیازهای اجتماعی / عاطفی متعلمین غیر تکراری بررسی می کنند و با شیوه های نیروبخش، ترویج یک محیط مثبت را تشویق می نمایند. PBIS یک راه مثبت برای عضویت در جامعه یادگیری فراهم می کند.

هدف 4: افزایش تعامل والد WPCS

اقدامات:

4.1 - ارتباط با خانواده ها

4.2 - رویدادهای خانوادگی

اقدامات در هدف 4 از تحقیقاتی حمایت می کند که نشان می دهد مشارکت والد/سرپرست در مکتب تأثیر مثبتی بر روند آموزشی همه متعلمین دارد. همه والدین/سرپرست‌ها (از جمله سرپرستان نوجوان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و افراد کم درآمد) تشویق می شوند تا با داوطلب شدن، شرکت در کنفرانس های والد/سرپرست/معلم/دانش‌آموز و رویدادهای مکتب از جمله بازگشت به مکتب، شب LCAP شرکای آموزشی و محفل عمومی، از طفل خود حمایت کنند. در رویدادهای معلوماتی، خدمات ترجمه برای خانواده های EL ما ارائه می شود.

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.

هدف 1: متعلمین را قادر می سازد تا انتظارات تحصیلی بلند مکتب غیردولتی مقدماتی Westside و استندردهای مشترک ایالتی را برآورده کنند. انکشاف مسلکی در ابتکارات کلیدی از طریق انجمن های یادگیری حرفه ای (PLC)، ارزیابی های مبتنی بر CCSS، بهترین روش های آموزشی، اولین آموزش با کیفیت بلند و سایر ابزارها برای اطمینان از افزایش عملکرد تحصیلی برای همه دانش آموزان، با تاکید بر متعلمین غیر تکراری ارائه می شود. WPCS به اجرای انجمن های یادگیری حرفه ای (PLC) و انکشاف مسلکی متعاقب آن و همچنین همکاری و تجزیه و تحلیل داده های حاصل از سیستم ادامه خواهد داد. برای متعلمین کم درآمد و گروه های متعلم غیر تکراری خاص، آموزش و خدماتی برای بهبود دسترسی متعلمین، ثبت نام و موفقیت در کورس های سخت و سایر شاخص های موفقیت تحصیلی ارائه می شود. بودجه برای یک تیم پشتیبانی آموزشی برای بهبود آموزش در سراسر WPCS هزینه خواهد شد. با توجه به خواسته های هسته مشترک (Common Core) و نیاز به افزایش پیشرفت متعلمین در سطح مکتب، تیم پشتیبانی آموزشی به الگوسازی دروس، ارائه بازخورد به معلمان، تدریس مشترک و حمایت از انکشاف مسلکی برای بهبود یادگیری متعلمین غیر تکراری ادامه خواهد داد. مداخلات قبل، حین و بعد از مکتب برای متعلمین در دسترس است. اینها توسط کارمندان دارای تصدیق برای کمک به متعلمین در دستیابی به اهدافشان ارائه می شود. قدردانی از متعلم باعث ایجاد انگیزه و تقویت تلاش و موفقیت می شود. به منظور افزایش فضای کالج در مکتب ما از طریق فعالیت های واقعی و معنادار، WPCS به ارائه و گسترش خدمات با تاکید بر متعلمین غیر تکراری ادامه خواهد داد. فرصت هایی برای شرکت در انواع فعالیت های غنی سازی مانند AVID، Project Lead the Way و سایر حوزه های علمی مرتبط به متعلمین ارائه می شود. وجوه برای خرید مواد و لوازم تکمیلی، همراه با انکشاف مسلکی که در بالا توضیح داده شد، استفاده می شود. استراتژی های یادگیری قرن بیست و یکم، دروس را از طریق پروگرام هایی مانند لایسنس های iReady ELA و Math بهبود می بخشند. تکنالوجی از تلاش های یادگیری دیجیتال پشتیبانی می کند و نگهداری از تجهیزات، برای این یادگیری بسیار مهم است. WPCS متعلمین دوره متوسطه را از طریق تجربیات پروگرام غیردولتی ما تقویت می کند. کارمندان برای سازماندهی، هماهنگی و رهبری این فرصت های اضافی و همچنین نظارت بر پیشرفت، رشد و نیازهای تحصیلی، رفتار و حضور متعلمین، معاش دریافت می کنند. پشتیبانی اضافی اداری اجازه می دهد تا سوابق ما برای نظارت بر تأثیرات، به روز نگه داشته شوند. تحقیقات نشان می دهد که متعلمینی که در مکتب مشارکت می کنند، میزان حاضری بیشتری دارند و در نتیجه فرصت بیشتری برای یادگیری پیدا می کنند. این امر، منجر به موفقیت بیشتری می شود.

هدف 2: با یادگیری فراتر از تجربیات صنف، برای کالج و وظیفه آمادگی ایجاد می کند. ما می دانیم که بسیاری از متعلمین فرصت های حداقلی برای پرورش دانش تجربی داشته اند. مکتب غیر دولتی ما روزهای مطالعه میدانی و ارتباطات اکتشافی در جامعه را به عنوان بخشی از پروگرام ما، فراهم می کند. در گذشته، خانواده ها مسؤول ارائه تجربه مطالعات میدانی بودند. از آنجایی که تعداد زیادی از متعلمین غیر تکراری نمی توانند از حمایت خانواده برای این امر برخوردار شوند، ما سفرهای مطالعاتی در سطح مکتب و هزینه ثبت نام و همچنین ترانسپورت را اضافه کرده ایم. ما همچنین فرصت های اضافی در سطح مکتب را از طریق سفرهای میدانی، گردهمایی ها و سخنرانان مهمان تأمین می کنیم تا میزان آشنایی با موضوعات و یادگیری بیشتر شود. ما دروس و اکتشافات وظیفوی را با این تجربیات اضافی، تکمیل می کنیم. بعد از مکتب، غنی سازی از طریق کلب ها، ادغام فنون، علوم و مهارت های مطالعه ادامه خواهد داشت. همه فعالیت ها برای هر متعلمی آزاد است، اما برای دسترسی دانش آموزان غیر تکراری به فرصت های غنی شده زبان و افزایش دانش تجربی، اختصاص داده می شود. تحقیقات نشان می دهد متعلمینی که فعالیت و مشارکت بیشتری در مکتب دارند، عملکرد تحصیلی بهتری دارند.

هدف 3: فراهم کردن محیطی امن و حمایتی برای رشد متعلمین ذینفعان به تقویت نیاز هر مکتب به داشتن یک کارمند معتبر خدمات پرسونلی متعلمی ادامه دادند؛ افرادی مانند مشاور یا مددکار اجتماعی مکتب به منظور تقویت زمینه های مورد نیاز مانند مهارت های زندگی، مبارزه با زورگویی، حل تعارض، منابع اجتماعی، مداخله در بحران و یادگیری عاطفی اجتماعی. پشتیبانی از طریق مجامع، سخنرانان مهمان و استراتژی های شناسایی در این زمینه ها افزایش خواهد یافت. شیوه های نیروبخش، پایه و اساس راهبردهای یادگیری عاطفی اجتماعی را فراهم می کند. آموزش، نظارت، مواد و تجهیزات اضافی، حفظ محیط مصنوع مکتب را تضمین می کند. تحقیقات نشان می دهد که متعلمینی که در مکتب احساس مسئولیت می کنند، میزان پیشرفت تحصیلی

بلندتری دارند. کارمندان پرسونل متعلمی WPCS با تاکید بر متعلمین غیر تکراری، از طریق پلان های موفقیت تحصیلی، مداخلات و استراتژی های شناخت، پشتیبانی تحصیلی را ذریعه مشوره ارائه می کنند. آنها زمانی که در رعایت استانداردهای دشوار با مشکل مواجه می شوند، در هر ساختمان به یک کارمند پرسونل متعلمی دسترسی دارند. این امر، پشتیبانی بلندتر از سطح کارمندان پایه را فراهم می کند. مشوره و همکاری بین دانش آموز، کارمندان و خانواده ها، پلانی را با اهداف مشخص برای موفقیت ایجاد می کند.

هدف 4: مشارکت دادن خانواده ها به عنوان بخشی جدایی ناپذیر از پروسه آموزشی. WPCS فرصت های مشارکت را برای والدین فراهم می کند. ارتباطات بخش کلیدی ایجاد مشارکت موثر بین خانواده و مکتب است. ذینفعان ما انواع استراتژی های بهبود یافته را برای دسترسی به همه خانواده ها مانند وب سایت ما، جلسات حضوری، تماس های تلفونی، صنف های فرزندپروری و رویدادهای خانوادگی اولویت بندی کردند. در حالی که ارتباط و مشارکت در رویدادها برای همه آزاد است، تاکید می شود که خانواده هایی که ممکن است به دلیل زبان و/یا موانع مالی نتوانند به آن دسترسی داشته باشند، شامل شوند. فرصت های داوطلبانه برای خانواده های ما در دسترس است، از جمله بودجه ثبت نام، ترانسپورت یا سایر هزینه های مرتبط برای خانواده های متعلمین غیر تکراری. خدمات ترجمه در اختیار خانواده های متعلمین EL و RFEP ما قرار می گیرد. والدین تشویق می شوند تا فعالانه در تمام جنبه های آموزش طفلشان مشارکت داشته باشند. آنها فرصت های زیادی برای داوطلب شدن به روش های مختلف دارند. تحقیقات Epstein بر نیاز به تقویت ارتباطات خانوادگی و شامل ساختن والدین به عنوان تصمیم گیرندگان در راستای حمایت از فرزندپروری و پیشرفت تحصیلی تأیید می کند.

از آنجایی که فیصد متعلم غیر تکراری پیش بینی شده ما 76.28% است، پروگرام های ما در سطح مکتب می باشد و برای همه متعلمین مفید است. متعلمین غیر تکراری در پروگرام هایی که دسترسی محدودی دارند، در اولویت می باشند.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

بودجه الحاقی تمرکز اضافی برای مشاور و موقعیت های کارشناس آموزش رهنمایی همانطور که در کتابک رهنمای کارمندان منابع انسانی ذکر شده است استفاده می شود.

| نسبت پرسونل به متعلم بر اساس نوع مکتب و تمرکز متعلمین غیر تکراری | مکاتب با تمرکز متعلمین 55 فیصد یا کمتر | مکاتب با تمرکز متعلمین بیشتر از 55 فیصد |
|---|--|---|
| نسبت کارکنان به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین | هیچ کدام | فقط 1 مکتب |
| نسبت کارکنان به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین | هیچ کدام | فقط 1 مکتب |

جدول کل مخارج 2023-24

| مجموع | وجوه LCFF | همه وجوه ایالتی دیگر | وجوه محلی | وجوه فدرال | مجموع وجوه | کل پرسونل | کل افراد غیر از پرسونل |
|-------|----------------|----------------------|-------------|-------------|----------------|----------------|------------------------|
| مجموع | \$1,205,292.00 | | \$83,297.00 | \$86,798.00 | \$1,375,387.00 | \$1,146,735.00 | \$228,652.00 |

| هدف | اقدامات # | عنوان اقدام | گروپ (های) متعلمین | وجوه LCFF | همه وجوه ایالتی دیگر | وجوه محلی | وجوه فدرال | مجموع وجوه |
|-----|-----------|-----------------------|--|--------------|----------------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 | 1.1 | کارشناس آموزش رهنمایی | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$76,527.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$76,527.00 |
| 1 | 1.2 | انکشاف مسلکی | همه | | \$0.00 | \$5,000.00 | \$3,200.00 | \$8,200.00 |
| 1 | 1.3 | لوازم تکمیلی | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$94,562.00 | \$0.00 | \$47,337.00 | \$16,393.00 | \$158,292.00 |
| 1 | 1.4 | تکنالوجی | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$1,000.00 | \$0.00 | \$10,465.00 | \$1,000.00 | \$12,465.00 |
| 1 | 1.5 | معاشات و وظایف اضافی | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$73,849.00 | \$0.00 | \$2,381.00 | \$44,283.00 | \$120,513.00 |
| 1 | 1.6 | AISB | متعلمین EL همه | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$13,118.00 | \$13,118.00 |
| 1 | 1.7 | کاهش سایز صنف | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$856,520.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$856,520.00 |
| 1 | 1.8 | لایسنس ها | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$18,777.00 | \$0.00 | \$2,514.00 | \$1,490.00 | \$22,781.00 |
| 1 | 1.9 | تدریس خصوصی | | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 |
| 2 | 2.1 | سفرهای میدانی | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | \$4,000.00 | \$0.00 | \$5,000.00 | \$0.00 | \$9,000.00 |

| مجموع وجوه | وجوه فدرال | وجوه محلی | همه وجوه ایالتی دیگر | وجوه LCFF | گروه (های) متعلمین | عنوان اقدام | اقدامات # | هدف |
|-------------|------------|------------|----------------------|-------------|--|--|-----------|-----|
| \$9,000.00 | \$5,000.00 | \$4,000.00 | \$0.00 | \$0.00 | همه | مجامع / بعد از مکتب | 2.2 | 2 |
| \$6,600.00 | \$0.00 | \$6,600.00 | \$0.00 | \$0.00 | همه | اداری | 2.4 | 2 |
| \$69,325.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$69,325.00 | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | مددکار اجتماعی/مشاور | 3.1 | 3 |
| \$10,732.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$10,732.00 | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | وظیفه اضافی در حویلی / ایمنی مکتب / PBIS | 3.2 | 3 |
| \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | | | 3.4 | 3 |
| \$2,314.00 | \$2,314.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | همه | رویدادهای خانوادگی / ارتباط با خانواده ها | 4.2 | 4 |

جدول اقدامات مشارکتی 2023-24

| کل وجوه LCFF | مجموع بر اساس نوع | فیصد پلانگذاری شده جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5) | 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%) | 4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF) | فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (3 + باقیمانده %) | باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل) | 3. فیصد پیش‌بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (2 تقسیم بر 1) | 2. کمک هزینه های پیش‌بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF | 1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده |
|----------------|--------------------|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| \$1,205,292.00 | مجموع: | 29.09% | 0.00% | \$1,205,292.00 | 29.09% | 0.00% | 29.09% | \$1,205,292 | \$4,143,600 |
| \$0.00 | مجموع در سطح LEA: | | | | | | | | |
| \$0.00 | مجموع محدود: | | | | | | | | |
| \$1,205,292.00 | مجموع در سطح مکتب: | | | | | | | | |

| هدف | اقدامات # | عنوان اقدام | کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟ | محدوده | گروه(های) متعلمی غیر تکراری | مکان | هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) | فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%) |
|-----|-----------|-----------------------|-------------------------------|-------------|--|-----------|--|--|
| 1 | 1.1 | کارشناس آموزش رهنمایی | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$76,527.00 | |
| 1 | 1.3 | لوازم تکمیلی | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$94,562.00 | |
| 1 | 1.4 | تکنالوجی | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$1,000.00 | |
| 1 | 1.5 | معاشات و وظایف اضافی | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$73,849.00 | |
| 1 | 1.7 | کاهش سایز صنف | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$856,520.00 | |
| 1 | 1.8 | لایسنس ها | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$18,777.00 | |
| 2 | 2.1 | سفرهای میدانی | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$4,000.00 | |
| 3 | 3.1 | مددکار اجتماعی/مشاور | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی | همه مکاتب | \$69,325.00 | |

| هدف | اقدامات # | عنوان اقدام | کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟ | محدوده | گروه(های) متعلمی غیر تکراری | مکان | هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) | فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%) |
|-----|-----------|--|-------------------------------|-------------|--|-----------|--|--|
| | | | | | کم در آمد | | | |
| 3 | 3.2 | وظیفه اضافی در حویلی / ایمنی مکتب PBIS / | بلی | در سطح مکتب | زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد | همه مکاتب | \$10,732.00 | |

جدول ایدیت سالانه 2022-23

| کل هزینه های تخمینی (مجموع وجوه) | کل هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (کل وجوه) | مجموع |
|-------------------------------------|--|-------|
| \$1,243,293.61 | \$1,310,088.00 | مجموع |

| هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی) | هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه) | کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟ | اقدام قبلی/عنوان خدمات | اقدام سال گذشته # | هدف سال گذشته # |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| \$67,338.97 | \$71,994.00 | بلی | کارشناس آموزش رهنمایی | 1.1 | 1 |
| \$9,380.00 | \$11,471.00 | بلی | انکشاف مسلکی | 1.2 | 1 |
| \$80,445.27 | \$106,718.00 | بلی | لوازم تکمیلی | 1.3 | 1 |
| \$8,108.77 | \$18,945.00 | بلی | تکنالوجی | 1.4 | 1 |
| \$68,583.97 | \$68,344.00 | بلی | معاشات و وظایف اضافی | 1.5 | 1 |
| \$5,181.24 | \$10,476.00 | بلی | AISB | 1.6 | 1 |
| \$752,596.76 | \$728,878.00 | بلی | کاهش سایز صنف | 1.7 | 1 |
| \$2,050.00 | \$5,908.00 | بلی | لایسنس ها | 1.8 | 1 |
| \$14,745.21 | \$22,182.00 | بلی | تدریس خصوصی | 1.9 | 1 |
| \$10,848.26 | \$28,000.00 | بلی | سفرهای میدانی | 2.1 | 2 |

| هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی) | هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه) | کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟ | اقدام قبلی/عنوان خدمات | اقدام سال گذشته # | هدف سال گذشته # |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| \$11,695.40 | \$0.00 | | مجامع | 2.2 | 2 |
| \$10,300.00 | \$4,547.00 | نخیر | بعد از مکتب | 2.3 | 2 |
| \$6,641.82 | \$4,965.00 | بلی | اداری | 2.4 | 2 |
| \$174,654.46 | \$214,225.00 | بلی | مددکار اجتماعی/مشاور | 3.1 | 3 |
| \$18,223.48 | \$11,145.00 | بلی | وظیفه اضافی در حویلی | 3.2 | 3 |
| 0 | \$0.00 | | خدمات ایمنی | 3.3 | 3 |
| 0 | \$0.00 | | PBIS | 3.4 | 3 |
| \$2,500.00 | \$250.00 | بلی | ارتباط با خانواده ها | 4.1 | 4 |
| \$0 | \$2,040.00 | نخیر | رویدادهای خانوادگی | 4.2 | 4 |

جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی 2022-23

| تفاوت بین فیصد پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (5 را از 8 منفی کنید) | 8. فیصد کل برآورد شده خدمات بهبود یافته (%) | 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%) | تفاوت بین هزینه های پلانگذاری شده و برآورد شده جهت اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید) | 7. مجموع هزینه های تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) | 4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF) | 6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF تخمینی (مبلغ دالر ورودی) |
|---|---|--|--|--|---|--|
| 0.00% | 0.00% | 0.00% | \$22,248.00 | \$1,090,679.00 | \$1,112,927.00 | \$1,090,679.00 |

| هدف سال گذشته # | اقدام سال گذشته # | اقدام قبلی/عنوان خدمات | کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟ | هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF) | هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF) | فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته | فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی) |
|-----------------|-------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | 1.1 | کارشناس آموزش رهنمایی | بلی | \$71,994.00 | \$67,338.97 | | |
| 1 | 1.2 | انکشاف مسلکی | بلی | \$6,450.00 | \$9,150.00 | | |
| 1 | 1.3 | لوازم تکمیلی | بلی | \$48,573.00 | \$41,960.98 | | |
| 1 | 1.4 | تکنالوجی | بلی | \$7,000.00 | \$7,746.83 | | |
| 1 | 1.5 | معاشات و وظایف اضافی | بلی | \$55,978.00 | \$60,602.95 | | |
| 1 | 1.6 | AISB | بلی | \$10,476.00 | \$0 | | |
| 1 | 1.7 | کاهش سایز صنف | بلی | \$728,878.00 | \$752,596.76 | | |
| 1 | 1.8 | لایسنس ها | بلی | \$2,308.00 | \$2050.00 | | |
| 1 | 1.9 | تدریس خصوصی | بلی | \$4,000.00 | \$5,800 | | |
| 2 | 2.1 | سفرهای میدانی | بلی | \$23,000.00 | \$9,641.43 | | |
| 2 | 2.4 | اداری | بلی | \$500.00 | \$3,543.77 | | |
| 3 | 3.1 | مددکار اجتماعی/مشاور | بلی | \$146,375.00 | \$114,812.23 | | |
| 3 | 3.2 | وظیفه اضافی در حویلی | بلی | \$7,145.00 | \$12,935.08 | | |
| 4 | 4.1 | ارتباط با خانواده ها | بلی | \$250.00 | \$2,500.00 | | |

جدول باقیمانده LCFF 2022-23

| 13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9) | 12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید) | 11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9 به علاوه 8) | 8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%) | 7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجه LCFF) | 10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %) | باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل) | 6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF | 9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی (مبلغ دالر ورودی) |
|---|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 0.00% | \$0.00 | 23.84% | 0.00% | \$1,090,679.00 | 23.84% | 0 | \$1,090,679.00 | \$4,575,500 |

طرز العملها

خلاصه پلان

مشارکت دادن شرکای آموزشی

اهداف و اقدامات

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

برای پرسان کردن سؤالات بیشتر یا دریافت کمک های تکنیکی مربوط به تکمیل الگوی پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP)، لطفاً با دفتر محلی اداره معارف (COE) یا اداره پشتیبانی سیستم های آژانس محلی اداره معارف کالیفورنیا (CDE) با شماره 916-319-0809 تماس بگیرید یا به آدرس lcff@cde.ca.gov ایمیل بفرستید.

مقدمه و طرز العمل

فرمول بودجه کنترول محلی (LCFF) از آژانس های آموزشی محلی (LEAها) می خواهد تا شرکای آموزشی محلی خود را در یک پروسه پلانگذاری سالانه برای ارزیابی پیشرفت آنها در هشت حوزه اولویت بندی ایالتی که تمام معیارهای قانونی را در بر می گیرند، مشارکت دهند (COE دارای 10 اولویت ایالتی است). LEA نتایج این پروسه پلانگذاری را با استفاده از الگوی تصویب شده توسط شورای آموزش ایالتی در LCAP مستند می کند.

پروسه توسعه LCAP سه عملکرد متمایز اما مرتبط را انجام می دهد:

- **پلانگذاری جامع راهبردی:** پروسه توسعه و اپدیت سالانه LCAP از پلانگذاری استراتژیک جامع پشتیبانی می کند (فانون آموزشی کالیفورنیا / EC بند [1][e]52064). پلانگذاری استراتژیک که جامع است، تصمیمات بودجه ای را به داده های عملکرد آموزش و یادگیری مرتبط می کند. LEA باید به طور مستمر انتخاب های سختی را که در مورد استفاده از منابع محدود برای رفع نیازهای متعلمین و جامعه انجام می دهند ارزیابی کنند تا اطمینان حاصل شود که فرصت ها و نتایج برای همه متعلمین بهبود می یابد.
- **مشارکت معنادار شرکای آموزشی:** پروسه توسعه LCAP باید منجر به یک LCAP شود که تصمیمات اتخاذ شده از طریق مشارکت معنادار را منعکس می کند (EC بند [1][e]52064). شرکای آموزشی محلی دیدگاه ها و بینش های ارزشمندی در مورد پروگرام ها و خدمات LEA دارند. پلانگذاری استراتژیک مؤثر این دیدگاه ها و بینش ها را به منظور شناسایی اهداف و اقدامات بالقوه برای گنجاندن در LCAP در بر می گیرد.
- **مسئولیت پذیری و انطباق:** LCAP وظیفه پاسخگویی مهمی را ایفا می کند، زیرا جنبه هایی از الگوی LCAP به LEA نیاز دارد تا نشان دهد که با الزامات مختلفی که در اساسنامه و مقررات LCFF مشخص شده است مطابقت دارند، به ویژه:
 - نشان می دهد که LEA خدمات را برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد متناسب با میزان بودجه اضافی که آن ها تحت LCFF ایجاد می کنند، افزایش یا بهبود می بخشند (EC بند [4-6][b]52064).
 - با حمایت اقدامات و هزینه های مرتبط، که به حوزه های اولویت قانونی و معیارهای قانونی می پردازد اهداف را ایجاد می کند (EC بند های [1][b]52064 و [2]).
 - سالانه LCAP را بررسی و اپدیت می کند تا پیشرفت به سمت اهداف را منعکس کند (EC بند [7][b]52064).

الگوی LCAP، مانند هر LCAP نهایی تصویب شده LEA، یک سند است، نه یک پروسه. LEA ها باید از این الگو برای یادآوری نتیجه فرآیند توسعه LCAP خود استفاده کنند، که باید: (a) منعکس کننده پلانگذاری استراتژیک جامع (b) از طریق تعامل معنادار با شرکای آموزشی باشد که (c) الزامات قانونی را برآورده می کند، همانطور که در LCAP تصویب نهایی منعکس شده

است. بخش‌های گنجانده شده در الگوی LCAP پروسه توسعه کامل را نشان نمی‌دهند و نمی‌توانند منعکس‌کننده باشند، همانطور که خود الگوی LCAP به عنوان ابزاری برای تعامل با شرکای آموزشی در نظر گرفته نشده است.

اگر ناظر ولسوالی مکاتب صلاحیت رسیدگی به یک ساحه تعلیمی واحد را داشته باشد، شورای معارف ولسوالی و هیئت مدیره ساحه مکتب می‌توانند یک LCAP واحد مطابق با الزامات EC بندهای 52060, 52062, 52066, 52068 و 52070 را اتخاذ کرده و برای بررسی و تأیید، آن را تشکیل دهند. LCAP باید به وضوح بیان کند که همه مخارج بودجه شده و واقعی با کدام بودجه نهاد (ساحه تعیمی یا ناظم مکاتب ولسوالی) مطابقت دارد.

الگوی اصلاح شده LCAP برای سال‌های تحصیلی 2021-22، 2022-23، و 2023-24 تغییرات قانونی ایجاد شده از طریق لایحه مجلس 1840 (کمیته بودجه)، فصل 243، اساسنامه 2018 را منعکس می‌کند. این تغییرات قانونی باعث افزایش شفافیت در مورد هزینه‌های مربوط به اقدامات گنجانده شده در LCAP می‌شود، از جمله اقداماتی که به برآوردن نیاز در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت مراقبت، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد کمک می‌کنند و معلومات ارائه شده در LCAP را به منظور دسترسی بیشتر LCAP‌های پذیرفته شده برای شرکای آموزشی و عموم ساده‌سازی می‌کند.

در ابتدایی‌ترین حالت، LCAP تصویب شده باید تلاش کند نه فقط آنچه که LEA برای متعلمین کوردکستان انتقالی تا پایه دوازده انجام می‌دهد (TK-12) را خلاصه کند، بلکه به شرکای آموزشی اجازه دهد تا بفهمند چگونه این استراتژی‌ها منجر به بهبود فرصت‌ها و نتایج برای متعلمین می‌شوند و آیا این اتفاق افتاده است یا خیر. LEA‌ها قویاً تشویق می‌شوند که از زبان و سطحی از معلومات در LCAP‌های پذیرفته شده خود استفاده کنند که برای شرکای آموزشی متنوع LEA و عموم مردم قابل دسترسی باشد.

در توسعه و نهایی کردن LCAP برای پذیرش، LEA‌ها تشویق می‌شوند که چارچوب کلی زیر را در خط مقدم پلانگذاری استراتژی یک و عملکردهای مشارکت شریک آموزشی نگه دارند:

با توجه به عملکرد فعلی در اولویت‌های ایالتی و شاخص‌های موجود در داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد)، LEA چگونه از منابع بودجه‌ای خود برای پاسخگویی به نیازهای متعلم TK-12 و جامعه استفاده می‌کند و هرگونه شکاف عملکرد، از جمله با انجام تعهدات خود به افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد، را برطرف می‌کند؟

LEA‌ها تشویق می‌شوند تا بر روی مجموعه‌ای از معیارها و اقدامات تمرکز کنند که LEA معتقد است، بر اساس داده‌های جمع‌آوری شده از شرکای آموزشی، تحقیقات و تجربه، بیشترین تأثیر را به نفع متعلمین TK-12 خواهد داشت.

این طرز العمل‌ها نیازمندی‌های هر بخش از LCAP را بررسی می‌کنند، اما ممکن شامل معلومات درباره شیوه‌های مؤثر در هنگام توسعه LCAP و تکمیل خود LCAP باشد. علاوه بر این، معلوماتی در ابتدای هر بخش گنجانده شده است که بر هدفی که هر بخش در خدمت آن است تأکید دارد.

خلاصه پلان

هدف

یک بخش خلاصه پلان که به خوبی توسعه یافته است، زمینه معناداری برای LCAP فراهم می‌کند. این بخش معلوماتی در مورد جامعه LEA و همچنین معلومات مرتبط در مورد نیازها و عملکرد متعلمین ارائه می‌دهد. به منظور ارائه یک زمینه معنادار برای بقیه LCAP، محتوای این بخش باید به طور واضح و معنادار با محتوای موجود در بخش‌های بعدی LCAP مرتبط باشد.

الزامات و طرز العمل‌ها

معلومات عمومی – به طور خلاصه LEA، مکاتب آن، و متعلمین آن در صنف‌های TK-12 را که برای LEA قابل اجرا است، توصیف کنید. به عنوان مثال، معلومات مربوط به LEA از نظر جغرافیا، ثبت نام، یا اشتغال، تعداد و اندازه مکاتب خاص، چالش‌های اخیر جامعه و سائر معلوماتی از این قبیل که LEA مایل است شامل شود، می‌تواند خواننده را قادر سازد تا LCAP یک LEA را به طور کامل درک کند.

بازخورد ها: موفقیت ها – بر اساس بررسی عملکرد بر روی شاخص های ایالتی و شاخص های عملکرد محلی موجود در داشبورد، پیشرفت به سمت اهداف LCAP، ابزار های خودارزیابی محلی، داده های شرکای آموزشی و هر گونه معلومات دیگر، LEA بیشتر به چه پیشرفتی افتخار می کند و چگونه LEA برای حفظ یا توسعه آن موفقیت پلانگذاری می کند؟ این ممکن است شامل شناسایی نمونه های خاصی از این باشد که چگونه افزایش یا بهبود خدمات در گذشته برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد منجر به بهبود عملکرد این متعلمین شده است.

بازخورد ها: نیاز شناسایی شده – با مراجعه به داشبورد، شناسایی کنید: (a) هر شاخص ایالتی که عملکرد کلی آن در دسته عملکرد "سرخ" یا "نارنجی" بود یا هر شاخص محلی که در آن LEA رتبه "عدم برآورده شدن" یا "عدم برآورده شدن برای دو سال یا بیشتر" را دریافت کرد و (b) هر شاخص ایالتی که عملکرد آن برای هر گروه متعلمی، دو یا چند سطح عملکرد پایین تر از عملکرد "همه متعلمین" بود. LEA چه اقداماتی را برای رسیدگی به این حوزه های عملکرد پایین و شکاف های عملکردی پلانگذاری می کند؟ یک LEA که باید هدفی را برای پرداختن به یک یا چند گروه متعلمی با عملکرد پایین یا مکاتب با عملکرد پایین در نظر بگیرد، باید مشخص کند که مستلزم است این هدف را در بر بگیرد و همچنین باید گروه (های) متعلمی و/یا مکتب (ها) را شناسایی کند. سائر نیازها ممکن با استفاده از داده های جمع آوری شده محلی، از جمله داده های جمع آوری شده برای اطلاع رسانی به ابزار های خوداندیشی و گزارش دهی شاخص های محلی در داشبورد، شناسایی شوند.

نکات برجسته LCAP – ویژگی های کلیدی LCAP امسال را شناسایی و به طور خلاصه توضیح می دهد.

پشتیبانی و بهبود جامع – یک LEA با مکتب یا مکاتبی که برای حمایت و بهبود جامع (CSI) تحت "قانون هر متعلم موفق می شود" شناسایی می شود، باید به درخواست های ذیل پاسخ دهد:

● **مکاتب شناسایی شده:** مکاتبی را که در LEA برای CSI شناخته شده اند، شناسایی می کند.

● **حمایت از مکاتب شناسایی شده:** توضیح می دهد که چگونه LEA از مکاتب شناسایی شده در توسعه پلان های CSI حمایت می کند یا خواهد کرد که شامل نیازسنجی در سطح مکتب، مداخلات مبتنی بر شواهد و شناسایی هرگونه نابرابری در منابع است که باید از طریق اجرای پلان CSI برطرف شود.

● **نظارت و ارزیابی اثربخشی:** توضیح می دهد که چگونه LEA اجرا و اثربخشی پلان CSI برای حمایت از بهبود متعلمین و مکاتب را نظارت و ارزیابی خواهد کرد.

مشارکت دادن شرکای آموزشی

هدف

مشارکت مهم و هدفمند والدین، متعلمین، مربیان، و سائر شرکای آموزشی، از جمله کسانی که گروه های متعلمی شناسایی شده توسط LCFF را نمایندگی می کنند، برای توسعه LCAP و پروسه بودجه حیاتی است. مطابق با اساسنامه، چنین تعاملی باید از پلانگذاری استراتژیک جامع، پاسخگویی و بهبود در سراسر اولویت های ایالتی و اولویت های محلی شناسایی شده پشتیبانی کند (EC بند [e]52064[1]). مشارکت شرکای آموزشی یک پروسه مستمر و سالانه است.

این بخش برای نشان دادن چگونگی تأثیر مشارکت شرکای آموزشی بر تصمیمات منعکس شده در LCAP طراحی شده است. هدف این است که به شرکای آموزشی که در پروسه LCAP شرکت کرده اند و عموم مردم اجازه دهیم بفهمند که LEA چگونه شرکای آموزشی را درگیر کرده است و تأثیر آن مشارکت چیست. LEA ها تشویق می شوند که این هدف را هنگام تکمیل این بخش در اولویت نگه دارند.

اساسنامه و مقررات شرکای آموزشی ای را مشخص می کند که ساحات تعلیمی و COE باید هنگام توسعه LCAP با آنها مشورت کنند: معلمان، مدیران، سائر پرسونل مکتب، واحدهای چانه زنی محلی LEA، والدین و متعلمین. قبل از اتخاذ LCAP، ساحات تعلیمی و COE باید آن را با کمیته مشوره والدین و در صورت لزوم با کمیته مشوره والدین زبان آموزان انگلیسی به اشتراک بگذارند. سرپرست طبق قانون موظف است به نظرات دریافت شده از این کمیته ها کتباً پاسخ دهد. ساحات تعلیمی و COE ها همچنین باید هنگام تدوین LCAP با مدیر (های) ساحه پلان محلی آموزش ویژه مشورت کنند.

اساسنامه، مکاتب مستقل با بودجه عمومی را ملزم به مشورت با معلمان، مدیران، سائر پرسونل مکتب، والدین و متعلمین در توسعه LCAP می کند. LCAP همچنین باید با گروپ های مشوره در سطح مکتب به اشتراک گذاشته شود و LEA ها باید در صورت امکان از آنها درخواست داده کنند (به عنوان مثال، شوراها، مکتب، شوراها، مشوره زبان آموز انگلیسی، گروپ های مشوره متعلمی و غیره)، تا همسویی بین اهداف و اقدامات در سطح مکتب تسهیل یابد.

معلومات و منابعی که از مشارکت مؤثر پشتیبانی می کنند، مشوره متعلمی را تعریف می کنند و الزامات ترکیب گروپ مشوره را فراهم می کنند، می توانند در زیر Resources در صفحه وب ذیل در وب سایت CDE یافت شوند: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

الزامات و طرز العمل ها

در زیر گزیده ای از رهنمای 2018-19 برای ممیزی های سالانه آژانس های آموزشی محلی K-12 و گزارش انطباق ایالتی ارائه شده است که جهت برجسته کردن الزامات قانونی برای مشارکت شرکای آموزشی در پروسه توسعه LCAP ارائه شده است:

طرح کنترل و پاسخگویی محلی:

فقط برای ادارات معارف و لسوالی و ساحات تعلیمی، LEA را تأیید می کند که:

(a) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را مطابق با قانون آموزشی بند (1)(a)52062 یا (1)(a)52068 به کمیته مشوره والدین ارائه کند.

(b) در صورت لزوم، پلان کنترل محلی و پاسخگویی را به کمیته مشوره والدین زبان آموز انگلیسی، مطابق با قانون آموزشی بند (2)(a)52062 یا (2)(a)52068 ارائه دهد.

(c) به اعضای عمومی اطلاع داده شده است که می توانند در صورت لزوم نظرات خود را در مورد اقدامات و هزینه های خاصی که در پلان کنترل محلی و حسابدهی پیشنهاد شده است مطابق با قانون آموزشی بند (3)(a)52062 یا (3)(a)52068 ارائه کنند.

(d) حداقل یک جلسه استماع عمومی مطابق با قانون آموزشی بند (1)(b)52062 یا (1)(b)52068، در صورت لزوم برگزار کند.

(e) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را در یک جلسه عمومی مطابق با قانون آموزشی بند (2)(b)52062 یا (2)(b)52068 در صورت لزوم به تصویب رساند.

دستور 1: "خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP."

پروسه مشارکت مورد استفاده توسط LEA را برای مشارکت دادن شرکای آموزشی در توسعه LCAP توصیف میکند، از جمله کم از کم، توصیف اینکه چگونه LEA به تعهدات خود مبنی بر مشورت با همه شرکای آموزشی مورد نیاز قانونی مطابق با نوع LEA عمل کرد. پاسخ کافی به این درخواست باید شامل معلومات کلی در مورد جدول زمانی پروسه و جلسات یا سائر راهبردهای تعامل با شرکای آموزشی باشد. یک پاسخ همچنین ممکن شامل معلوماتی در مورد رویکرد فلسفی LEA برای مشارکت دادن شرکای آموزشی خود باشد.

دستور 2: "خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص."

فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص را توصیف و خلاصه می کند. پاسخ کافی به این دستور ایده ها، گرایش ها یا داده هایی را نشان می دهد که از تجزیه و تحلیل فیدبک دریافت شده از شرکای آموزشی پدید آمده اند.

دستور 3: "شرحی از جنبه های LCAP که تحت تأثیر داده های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته اند."

پاسخ کافی به این درخواست به شرکای آموزشی و عموم مردم معلومات واضح و مشخصی در مورد چگونگی تأثیر پروسه مشارکت بر توسعه LCAP ارائه می دهد. پاسخ باید جنبه هایی از LCAP را توصیف کند که تحت تأثیر فیدبک شریک آموزشی توضیح داده شده در پاسخ به دستور 2 قرار گرفته یا در واکنش به آن توسعه یافته است. این ممکن شامل توصیفی از نحوه اولویت پلان پاسخگویی کنترل محلی 2023-24 برای مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside

بندی درخواست های شرکای آموزشی توسط LEA در چارچوب منابع بودجه ای موجود یا اولویت بندی ساحات مورد توجه در LCAP باشد. برای اهداف این دستور، "جنبه‌های" یک LCAP که ممکن تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفته باشد، می‌تواند شامل موارد ذیل باشد، اما لزوماً محدود به آنها نیست:

- گنجاندن یک هدف یا تصمیم برای دنبال کردن یک هدف متمرکز (به شرح ذیل)
- گنجاندن معیارهایی غیر از معیارهای الزامی قانونی
- تعیین نتیجه مورد نظر بر روی یک یا چند معیار
- گنجاندن عملکرد یک یا چند گروهی متعلمی در زیربخش نتایج سنجش و گزارش
- شامل اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- حذف اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- تغییرات در سطح هزینه های پیشنهادی برای یک یا چند اقدام
- گنجاندن اقدام(ها) به عنوان کمک به افزایش یا بهبود خدمات برای خدمات غیرتکراری
- تعیین اثربخشی اقدامات خاص برای رسیدن به هدف
- تعیین تفاوت مادی در مخارج
- تعیین تغییرات ایجاد شده در یک هدف برای سال LCAP بعدی بر اساس پروسه اپدیت سالانه
- تعیین چالش ها یا موفقیت ها در اجرای اقدامات

اهداف و اقدامات

هدف

اهداف توسعه‌یافته به وضوح به شرکای آموزشی اطلاع می‌دهند که LEA چه پلانی برای انجام دادن دارد، LEA چه پلانی برای دستیابی به هدف انجام می‌دهد و چگونه LEA متوجه خواهد شد که چه زمانی به هدف رسیده است. بیانیه هدف، معیارهای مرتبط و نتایج مورد انتظار و اقداماتی که در هدف گنجانده شده است باید در یک راستا باشند. توضیح اینکه چرا LEA شامل یک هدف است، فرصتی است برای LEA تا به وضوح با شرکای آموزشی و عموم مردم ارتباط برقرار کنند که چرا، در میان نقاط قوت و زمینه های مختلف برای بهبود که توسط داده های عملکرد و استراتژی ها و اقدامات قابل پیگیری برجسته شده است، LEA تصمیم گرفت تا این هدف و معیارهای مرتبط، نتایج مورد انتظار، اقدامات و هزینه‌ها را دنبال کند.

یک هدف توسعه‌یافته می‌تواند بالای عملکرد نسبت به یک معیار یا معیار برای همه متعلمین، یک گروه متعلمی خاص، کاهش شکاف‌های عملکردی، یا اجرای پروگرام‌ها یا استراتژی‌هایی که انتظار می‌رود بر نتایج تأثیر بگذارد، متمرکز شود. LEAها باید عملکرد گروهی متعلمی خود را در هنگام توسعه اهداف و اقدامات مرتبط برای دستیابی به چنین اهدافی ارزیابی کنند.

الزامات و طرز العمل ها

LEAها باید اهداف، اقدامات خاص و مخارج مرتبط در LCAP را در یک یا چند اولویت ایالتی اولویت بندی کنند. LEAها باید عملکرد را در شاخص‌های ایالتی و محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری شده و گزارش شده محلی برای شاخص‌های محلی که در داشبورد گنجانده شده‌اند، در تعیین اینکه آیا باید اهداف خود را در LCAP اولویت‌بندی کند و چگونه بایستی این کار را انجام دهند، در نظر بگیرند.

به منظور حمایت از اولویت بندی اهداف، الگوی LCAP امکان توسعه سه قسم مختلف هدف را در اختیار LEAها قرار می‌دهد:

- هدف متمرکز: یک هدف متمرکز نسبتاً متمرکز بیشتری دارد و ممکن بر تعداد معیارهای کمتری برای سنجش بهبود تمرکز کند. بیانیه هدف متمرکز محدودیت زمانی دارد و چگونگی سنجش هدف را روشن می‌کند.
- هدف گسترده: یک هدف گسترده نسبتاً کمتر در محدوده خود متمرکز است و ممکن بر بهبود عملکرد طیف وسیعی از معیارها تمرکز کند.

- حفظ هدف پیشرفتی: حفظ هدف پیشرفتی شامل اقداماتی است که ممکن بدون تغییرات قابل توجه ادامه داشته باشند و به LEA اجازه می دهد تا عملکرد را در هر معیاری که در سائر اهداف LCAP به آن اشاره نشده است، ردیابی کند.

کم از کم، LCAP باید به همه اولویت‌های LCFF و معیارهای مرتبط بپردازد.

هدف(های) متمرکز

شرح هدف: توضیحات ارائه شده برای یک هدف تمرکزی باید خاص، قابل سنجش و محدود به زمان باشد. یک LEA، یک هدف تمرکزی را برای رسیدگی به حوزه‌های نیازی که ممکن ضرورت به یک رویکرد خاص و فشرده‌تر داده داشته باشد، ایجاد می‌کند. هدف تمرکزی می تواند به صراحت به متریک(هایی) اشاره کند که ذریعه آن دستیابی به هدف سنجش می شود و چارچوب زمانی ای را نشان دهد که LEA انتظار دارد در آن بازه به هدف دست یابد.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است: توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را اولویت بندی کرده است. توضیح باید بر اساس داده های داشبورد یا سائر داده های جمع آوری شده محلی باشد. LEAها باید نحوه شناسایی این هدف را برای توجه متمرکز، از جمله مشوره مرتبط با شرکای آموزشی، توسط LEA شرح دهند. LEAها تشویق می شوند تا شفافیت را در مورد تصمیم برای پیگیری یک هدف متمرکز ترویج کنند.

هدف گسترده

شرح هدف: آنچه را که LEA قصد دارد از طریق اقدامات گنجانده شده در هدف به دست آورد، توضیح می دهد. توصیف یک هدف گسترده به وضوح با نتایج قابل سنجش مورد انتظار که برای هدف گنجانده شده است، همسو خواهد بود. توصیف هدف، اقدامات و نتایج مورد انتظار را به شیوه ای منسجم سازماندهی می کند. توصیف هدف به اندازه کافی مشخص است؛ به نحوی که از نظر کمی یا کیفی قابل سنجش باشد. یک هدف گسترده به اندازه یک هدف متمرکز مشخص نیست. در حالی که به اندازه ای که قابل سنجش باشد مشخص است، معیارهای مختلفی برای سنجش پیشرفت به سمت هدف وجود دارد.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است: توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را توسعه داده است و چگونه اقدامات و معیارهای گروه بندی شده با هم به دستیابی به هدف کمک می کنند.

حفظ هدف پیشرفتی

شرح هدف: توضیح می دهد که چگونه LEA قصد دارد پیشرفت های حاصل شده در اولویت های ایالتی LCFF را که در سائر اهداف در LCAP رعایت نشده است، حفظ کند. از این نوع هدف برای رسیدگی به اولویت‌های حالت و معیارهای قابل اجرا که در سائر اهداف در LCAP پرداخته نشده‌اند، استفاده می کند. اولویت‌ها و معیارهای ایالتی که در این بخش به آن‌ها پرداخته می‌شود، مواردی هستند که LEA، با مشورت شرکای آموزشی، تصمیم گرفته است تا اقدامات را حفظ کند و بر پیشرفت نظارت کند و در عین حال تلاش‌های اجرایی را بالای اقدامات تحت پوشش سائر اهداف در LCAP متمرکز کند.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است: توضیح می دهد که چگونه اقدامات باعث حفظ پیشرفتی می شود که آن را با معیارهای مرتبط مثال می زند.

اهداف مورد ضرورت

به طور کلی، LEAها در تعیین اهدافی که باید در LCAP گنجانده شوند و اینکه آن اهداف به چه مواردی توجه می کنند، انعطاف پذیری دارند. با این حال، با شروع توسعه LCAP 2022-23، LEAهایی که معیارهای خاصی را برآورده می کنند باید هدف خاصی را در LCAP خود لحاظ کنند.

معیارهای گروه(های) متعلمی با عملکرد مستمر: یک LEA برای سه یا چند سال متوالی بر اساس عملکرد همان گروه یا گروه های متعلمی در داشبورد، واجد شرایط دریافت کمک متمایز است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد گروه متعلمی و گروه(های) متعلمی که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف گروه(های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA که معیارهای گروه(های) متعلمی با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود شامل شود که بر بهبود عملکرد گروه یا گروه های متعلمی متمرکز شود؛ به نحوی که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک های متمایز گردد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای این گروه یا گروه های متعلمی باشد. یک LEA برای پرداختن به چندین گروه متعلمی لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر گروه متعلمی داشته باشد. با این حال، هر گروه متعلمی باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف مورد نیاز با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** نتایجی که LEA قصد دارد برای رسیدگی به نیازهای گروه یا گروه های متعلمی بدست آورد تا واجد شرایط LEA برای کمک های متمایز گردد را توضیح می دهد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی گروه(های) متعلمی که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای گروه(های) متعلم متفاوت است و اینکه چرا LEA معتقد است اقدامات، معیارها و هزینه های موجود در این هدف به دستیابی به نتایج مشخص شده در شرح هدف کمک می کند.

معیارهای مکتب(های) با عملکرد پایین: معیارهای ذیل فقط برای یک ساحه تعلیمی یا COE با دو یا چند مکتب اعمال می شود. برای یک ساحه تک مکتبی اعمال نمی شود. یک ساحه تعلیمی یا COE دارای یک یا چند مکتب است که برای دو سال متوالی، دو سطح پایین ترین عملکرد را در همه شاخص های ایالتی به جز یکی از آنها دریافت کرده اند که برای آن، سطوح عملکرد مکتب(ها) در داشبورد و عملکرد گروه متعلمی "همه متعلمین" برای LEA، حداقل یک سطح عملکرد بالاتر در همه این شاخص ها است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد مکتب و مکتب(هایی) که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف مکتب(های) با عملکرد پایین:** یک ساحه تعلیمی یا COE که معیارهای مکتب(های) با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود لحاظ کند که بر رسیدگی به تفاوت های عملکرد بین مکتب(ها) و LEA به عنوان یک کل تمرکز دارد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای متعلمینی باشد که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند. یک LEA برای پرداختن به چندین مکتب لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر مکتب داشته باشد. با این حال، هر مکتب باید به طور خاص در هدف مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** توضیح می دهد که LEA پلان دارد برای رسیدگی به تفاوت های عملکردی بین متعلمینی که در مکتب(ها) با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند و متعلمینی که در LEA ثبت نام کرده اند، به چه نتایجی دست یابد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی مکتب(هایی) که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای مکتب(ها) متفاوت است و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج گنجانده شده در این هدف به دستیابی به نتایج برای متعلمینی که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند کمک می کند.

سنجش و گزارش نتایج:

برای هر سال LCAP، معیار(هایی) را که LEA برای ردیابی پیشرفت به سمت نتایج مورد انتظار استفاده خواهد کرد، شناسایی می کند. LEA ها تشویق می شوند تا معیارهایی را برای گروه های متعلمی خاص، در صورت لزوم، شناسایی کنند، از جمله نتایج مورد انتظار که منعکس کننده کاهش شکاف های عملکردی موجود است.

در ستون پایه، جدیدترین داده های مرتبط با این معیار موجود در زمان تصویب LCAP برای سال اول پلان سه ساله را درج می کند. LEA ها ممکن از داده هایی که در داشبورد 2019 گزارش شده است برای پایه یک متریک استفاده کنند، تنها در صورتی که این داده ها جدیدترین رویداد را نشان دهد (به عنوان مثال، میزان فارغ التحصیلی از دبیرستان).

استفاده از جدیدترین داده های موجود ممکن شامل بررسی داده هایی باشد که LEA در حال آماده سازی آنها برای ارسال به سیستم داده های پیشرفت طولی متعلمین کالیفورنیا (CALPADS) است یا داده هایی را دربرمی گیرد که LEA اخیراً به CALPADS ارسال کرده است. از آنجا که نتایج نهایی 2020-21 در برخی از معیارها ممکن در زمان تصویب LCAP 2021-24 قابل محاسبه نباشد (به عنوان مثال، میزان فارغ التحصیلی، میزان اخراج مؤقت)، جدیدترین داده های موجود ممکن شامل یک محاسبه زمانی در هر سال در همان تاریخ برای مقاصد قابل مقایسه باشد.

داده های پایه باید در طول LCAP سه ساله بدون تغییر باقی بماند.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- **معیار:** نحوه اندازه گیری پیشرفت را با استفاده از یک متریک نشان دهید.
- **پایه:** هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 خط پایه را وارد کنید. همانطور که در بالا توضیح داده شد، خط پایه جدیدترین داده مرتبط با یک متریک است. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 1:** هنگام تکمیل LCAP برای 2022-23، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 2:** هنگام تکمیل LCAP برای 2023-24، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 3:** هنگام تکمیل LCAP برای 2024-25، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید. LCAP 2024-25 اولین سال در چرخه سه ساله بعدی خواهد بود. تکمیل این ستون بخشی از اپدیت سالانه آن سال خواهد بود.
- **نتیجه مطلوب برای 2023-24:** هنگام تکمیل سال اول LCAP، نتیجه مورد نظر را برای معیار مربوطه که LEA انتظار دارد تا پایان سال LCAP 2023-24 به دست آورد، وارد کنید.

جدول زمانی تکمیل "سنجش و گزارش نتایج" بخش هدف.

| نتیجه مطلوب برای سال 3 (2023-24) | نتیجه سال 3 | نتیجه سال 2 | نتیجه سال 1 | پایه | معیار |
|--|--|--|--|---|---|
| هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 یا هنگام افزودن یک معیار جدید، معلومات را در این کادر وارد کنید. | هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2024-25 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید. | هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2023-24 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید. | هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2022-23 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید. | هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید. | هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید. |

معیارها ممکن کمی یا کیفی باشند. اما حداقل، LCAP یک LEA باید شامل اهدافی باشد که با استفاده از تمام معیارهای قابل اجرا برای اولویت‌های ایالتی مربوطه، در هر سال LCAP به‌صورتی که برای نوع LEA قابل اعمال است، سنجش می‌شوند. تا جایی که اولویت ایالتی یک یا چند معیار را مشخص نمی‌کند (مثلاً اجرای محتوای آکادمیک ایالتی و استانداردهای عملکرد)، LEA باید معیاری را برای استفاده در LCAP شناسایی کند. برای این اولویت‌های ایالتی، LEAها تشویق می‌شوند تا از معیارها بر اساس ابزار خوداندیشی مربوطه یا گزارش شده ذریعه ابزار خوداندیشی مربوطه، برای شاخص‌های محلی در داشبورد استفاده کنند.

اقدامات: شماره اقدام را وارد کنید. عنوان کوتاهی برای اقدام ارائه دهید. این عنوان در جداول اقدام نیز ظاهر خواهد شد. شرحی از اقدام ارائه دهید. مبلغ کل هزینه های مرتبط با این اقدام را وارد کنید. مخارج بودجه شده از منابع صندوق خاص در جداول خلاصه ارائه خواهد شد. همانطور که در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته توضیح داده شده است، با استفاده از "Y" برای بلی یا

"N" برای نخیر، مشخص کنید که آیا این اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند یا خیر. (توجه: برای هر اقدامی که در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه می شود، LEA باید معلومات بیشتری را در بخش خلاصه افزایش یافته یا بهبود یافته برای رسیدگی به الزامات مندرج در آیین نامه قوانین کالیفورنیا، عنوان 5 [CCR 5] بند 15496(b) در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (LCAP) ارائه کند.

اقدامات برای زبان آموزان انگلیسی: ساحات مکتب، COE، و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروپ متعلمین زبان آموز انگلیسی هستند، باید کم از کم اقدامات خاصی را در LCAP مرتبط با پروگرام های یادگیری زبان، همانطور که در بند EC 306 تعریف شده است، در اختیار متعلمین و فعالیت های انکشاف مسلکی در اختیار زبان آموزان انگلیسی قرار دهند.

اقدامات برای نوجوانان تحت سرپرستی: ساحات تعلیمی، COE ها و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروپ متعلمی نوجوانان تحت سرپرستی هستند، تشویق می شوند تا اقدامات خاصی را در LCAP که برای برآوردن نیازهای ویژه متعلمین نوجوان تحت سرپرستی طراحی شده است، بگنجانند.

تجزیه و تحلیل هدف:

سال LCAP را وارد کنید.

با استفاده از داده های حاصل قابل سنجش سالانه، از جمله داده های داشبورد، تحلیل کنید که آیا اقدامات پلانگذاری شده در دستیابی به هدف مؤثر بوده است یا خیر. طبق طرز العمل به دستورها پاسخ دهید.

- پیاده سازی کلی اقدامات برای دستیابی به هدف بیان شده را شرح دهید. در مورد چالش ها و موفقیت های مرتبط با پروسه پیاده سازی بحث کنید. این باید شامل مواردی باشد که در آن LEA یک اقدام پلانگذاری شده را اجرا نکرده یا یک اقدام پلانگذاری شده را به روشی اجرا کرده که اساساً با نحوه توصیف آن در LCAP تصویب شده متفاوت است.
- تفاوت های مادی بین هزینه های پلانگذاری شده و هزینه های واقعی تخمینی و بین فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته را در صورت لزوم توضیح دهید. تغییرات جزئی در مخارج یا فیصدها نیازی به رسیدگی ندارد و حسابرسی دالر به دالر لازم نیست.
- اثربخشی اقدامات خاص برای دستیابی به هدف بیان شده را که توسط LEA سنجش شده، توصیف کنید. در برخی موارد، همه اقدامات در یک هدف برای بهبود عملکرد در تمام معیارهای مرتبط با هدف در نظر گرفته نشده است. هنگام پاسخ به این دستور، LEA ها ممکن اثربخشی یک اقدام یا گروهی از اقدامات درون هدف را در زمینه عملکرد بر روی یک معیار واحد یا گروهی از معیارهای خاص درون هدف که برای اقدام (ها) قابل اعمال است، ارزیابی کنند. گروه بندی اقدامات با معیارها در این خصوص که آیا استراتژی که LEA برای تأثیرگذاری بر مجموعه مشخصی از معیارها استفاده می کند کار می کند و شفافیت را برای شرکای آموزشی افزایش می دهد یا خیر، امکان تجزیه و تحلیل دقیق تری را فراهم می کند. زمانی که اهداف شامل اقدامات و معیارهای متعددی است که ارتباط نزدیکی با هم ندارند، LEA ها تشویق می شوند از چنین رویکردی استفاده کنند.
- هر گونه تغییر ایجاد شده در این هدف، نتایج مورد انتظار، معیارها، یا اقدامات برای دستیابی به این هدف را در نتیجه این تجزیه و تحلیل و تجزیه و تحلیل داده های ارائه شده در داشبورد یا سایر داده های محلی، در صورت لزوم، توصیف کنید.

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

هدف

بخش خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته که به طور واضح نوشته شده است، توضیحات جامعی را در یک بخش اختصاصی به شرکای آموزشی ارائه می دهد که چگونه یک LEA پلان دارد خدمات را برای متعلمین غیر تکراری خود در صنف های TK-12 در مقایسه با همه متعلمین صنف TK-12 افزایش یا بهبود بخشد و اینکه چگونه اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب شناسایی شده برای این منظور الزامات قانونی را برآورده می کند. توضیحات ارائه شده باید شامل جزئیات کافی باشد و در عین حال به اندازه کافی مختصر باشد تا درک وسیع تری در شرکای آموزشی برای تسهیل توانایی آنها در ارائه داده ایجاد کند. شرح LEA ها در این بخش باید با اقداماتی که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است مطابقت داشته باشد.

الزامات و طرز العمل ها

کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF: مقدار وجوه کمک هزینه مکمل و مراقبتی LCFF را که LEA تخمین می‌زند در سال آینده بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد): مقدار اضافی کمک مالی مراقبتی LCFF را، همانطور که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده است، و LEA تخمین می‌زند در سال آینده دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده: فیصد تخمینی را مشخص کنید که نشان میدهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

باقیمانده LCFF - فیصد: باقیمانده LCFF را مشخص کنید- فیصد مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.

LCFF باقیمانده- دالر: باقیمانده LCFF را مشخص کنید- مقدار دالر مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر مقدار باقیمانده در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، مقدار صفر (\$) را وارد کنید.

فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده: فیصد پیش‌بینی‌شده را جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و فیصد باقیمانده مورد نیاز LCFF را اضافه کنید و فیصد را مشخص کنید. این فیصد LEAها است که نشان میدهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

توضیحات مورد نیاز:

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه تعلیمی یا COE ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در نظر گرفته شده است و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، ارائه دهید.

برای هر اقدامی که منحصراً کمک به افزایش یا بهبود نیاز به خدمات برای متعلمین غیر تکراری در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است و بر اساس LEA یا در سطح مکتب ارائه شده، LEA باید توضیحی مطابق با CCR 5 بند 15496 (b) داشته باشد. برای هر گونه اقداماتی از این دست در LCAP 2021-24 از LCAP 2017-2020، LEA باید تعیین کند که آیا این اقدام همانطور که انتظار می‌رفت مؤثر بوده است یا خیر و همچنین این پروسه تعیین کردن، باید شواهدی از داده‌های نتیجه یا اجرای واقعی تا به امروز را نشان دهد.

مدیریت اصلی و مؤثر: وقتی LEA مورد ذیل را توضیح می‌دهد، نشان می‌دهد که چگونه یک اقدام اساساً به سمت و سوی اهداف LEA برای متعلمین غیر تکراری هدایت می‌شود و در تحقق آن مؤثر است:

- نیازها، شرایط، یا وضعیت متعلمین غیر تکراری خود را در نظر می‌گیرد؛
- اقدام یا جنبه(های) اقدام (از جمله، برای مثال، طراحی، محتوا، روش‌ها یا مکان آن)، بر اساس این ملاحظات است؛ و
- این اقدام برای کمک به دستیابی به یک نتیجه قابل سنجش و مورد انتظار از هدف مرتبط است.

به این ترتیب، پاسخ ارائه شده در این بخش ممکن به نیازسنجی متعلمین غیر تکراری متکی باشد.

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2023-24 برای مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside

اظهارات قطعی مبنی بر اینکه یک خدمت به دستیابی به یک نتیجه مورد انتظار برای هدف کمک می کند، بدون ارتباط صریح یا توضیح بیشتر در مورد چگونگی آن، کافی نیست. علاوه بر این، صرفاً بیان اینکه یک LEA دارای فیصد بالای ثبت نام در یک گروه یا گروه های متعلمی خاص است، استاندارد افزایش یا بهبود خدمات را برآورده نمی کند؛ زیرا ثبت نام متعلمین با خدمت به متعلمین یکسان نیست.

برای مثال، اگر LEA تشخیص دهد که میزان حاضری متعلمین کم درآمد به طور قابل توجهی پایین تر از میزان حاضری همه متعلمین است، ممکن اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب را برای رسیدگی به این حوزه نیاز به روش ذیل توجیه کند:

پس از بررسی نیازها، شرایط و وضعیت متعلمین کم درآمد، متوجه شدیم که میزان حضور متعلمین کم درآمد ما 7 فیصد کمتر از میزان حضور همه متعلمین است. (نیازها، شرایط، وضعیت [به طور عمده مدیریت شده])

به منظور رسیدگی به این وضعیت متعلمین کم درآمد، ما پروگرام حاضری جدیدی را ایجاد و اجرا خواهیم کرد که برای رسیدگی به برخی از علل اصلی غیرحاضری، از جمله کمبود وسایل ترانسپورت و غذای مطمئن، و همچنین فضای مکتب، که بر اهمیت حاضری تأکید نمی کند، طراحی شده است. هدف N، اقدامات X، Y، و Z منابع ترانسپورت و تغذیه اضافی و همچنین یک کمپین تعلیمی در سطح منطقه را در مورد مزایای میزان بالای حاضری فراهم می کند. (اقدام[های] مشارکتی)

این اقدامات بر اساس LEA ارائه می شود و ما انتظار داریم/امیدواریم که همه متعلمین با میزان حضور کمتر از 100 فیصد بهره مند شوند. با این حال، به دلیل میزان حاضری بسیار پایین تر متعلمین کم درآمد، و به دلیل اینکه اقدامات، بیشتر نیازهای مرتبط با استرس های مزمن و تجارب وضعیت ضعیف اجتماعی-اقتصادی را برآورده می کند، ما انتظار داریم که میزان حاضری متعلمین کم درآمد ما به طور قابل توجهی بیش از اوسط میزان حاضری همه متعلمین دیگر افزایش یابد. (نتایج قابل سنجش [موثر در])

COE ها و مکاتب خصوصی: توضیح دهید که چگونه اقداماتی که منحصراً کمک به برآورده کردن نیازهای خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در سطح LEA انجام می شود، عمدتاً در جهت دستیابی به اهداف آن برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی همانطور که در بالا توضیح داده شد، هدایت شده و مؤثر است. در مورد COE ها و مکاتب خصوصی، در سطح مکتب و در سطح LEA مترادف در نظر گرفته می شوند.

فقط برای ساحات تعلیمی:

اقدامات ارائه شده در سطح LEA:

فیصد غیر تکراری < 55 فیصد: برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری 55 فیصد یا بیشتر، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی که در بالا توضیح داده شد هدایت می شوند و در تحقق اهداف آن مؤثر هستند.

فیصد غیر تکراری > 55 فیصد: برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری کمتر از 55 فیصد، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای رسیدن به اهداف آن، برای متعلم غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است. همچنین توضیح دهید که چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه جهت دستیابی به این اهداف برای متعلمین غیر تکراری است. مبنایی را برای این تعیین، از جمله هرگونه جایگزین در نظر گرفته شده، حمایت از تحقیق، تجربه یا نظریه آموزشی ارائه دهید.

اقدامات ارائه شده در سطح مکتب:

ساحات تعلیمی باید اقداماتی را که در سطح مکتب تأمین مالی و ارائه می شوند، در شرح توضیح دهند و جزئیات مورد ضرورت برای حمایت از استفاده از بودجه در سطح مکتب را درج کنند.

برای مکاتبی که 40 فیصد یا بیشتر از متعلمین غیر تکراری را ثبت نام می کنند: توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دستیابی به اهداف آن برای متعلمین بیرون تکرار در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است.

برای ساحات تعلیمی که بودجه را در سطح مکتب در مکتبی با کمتر از 40 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری، هزینه می کنند: توضیح دهید که این اقدامات اساساً چگونه هدایت می شوند و چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه برای تحقق اهداف آن برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در ایالت و هر اولویت محلی هستند.

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.

مطابق با الزامات CCR 5 بند 15496، توضیح دهید که چگونه خدمات ارائه شده برای متعلمین غیر تکراری، حداقل با فیصد محاسبه شده در مقایسه با خدمات ارائه شده برای همه متعلمین در سال LCAP افزایش یا بهبود می یابد. بهبود خدمات به معنای افزایش کیفیت خدمات و افزایش خدمات به معنای رشد کمیت خدمات است. خدمات با اقداماتی در LCAP که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده اند افزایش یا بهبود می یابند که به افزایش یا بهبود نیاز خدمات کمک می کنند، خواه این خدمات در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه شوند یا به صورت محدود در اختیار متعلمین غیر تکراری قرار بگیرند. یک اقدام محدود اقامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند. این شرح باید به این موضوع بپردازد که چگونه انتظار می رود که این اقدام(ها) منجر به افزایش متناسب یا بهبود خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدماتی شود که LEA برای همه متعلمین برای سال LCAP مربوطه ارائه می کند.

برای هر اقدامی که به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند که با فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته در جدول خلاصه مشارکت به جای هزینه وجوه LCFF مرتبط است، روشی را که برای تعیین سهم عمل نسبت به فیصد متناسب مورد استفاده قرار گرفت را شرح دهید. برای اطلاع از محاسبه فیصد خدمات بهبود یافته، طرز العمل تعیین فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته را ببینید.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

لازم است یک LEA که افزونه کمک هزینه مراقبتی اضافی را که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده دریافت می کند، نشان دهد که چگونه از این بودجه برای افزایش تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها بیش از 55 فیصد است در مقایسه با تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها برابر یا کمتر از 55 فیصد است استفاده می کند. کارکنانی که خدمات مستقیمی را به متعلمین ارائه می دهند، باید کارکنان دارای تصدیق و/یا کارکنان طبقه بندی شده توسط LEA باشند؛ کارکنان طبقه بندی شده شامل کارکنان نگهدارنده می شود.

توضیحات ذیل را، مطابق با LEA ارائه دهید:

یک LEA که کمک هزینه مراقبتی یا افزونه کمک هزینه مراقبتی دریافت نمی کند، باید نشان دهد که پاسخ به این درخواست قابل اجرا نیست.

هدف و شماره اقدام اقدامات در LCAP را شناسایی کنید که LEA برای برآورده کردن الزامات افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمت در مکاتبی که بیش از 55 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری دارند، اجرا می کند.

یک LEA که مکاتب مقایسه ای ندارد که بتواند نحوه استفاده از بودجه کمک هزینه مراقبتی را توضیح دهد، مانند LEA که فقط مکاتبی دارد که تعداد متعلمین ثبت نام شده غیر تکراری آن بیشتر از 55 فیصد است، باید نحوه استفاده از بودجه برای افزایش تعداد کارکنان دارای اعتبار، کارکنان طبقه بندی شده، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهدارنده، که خدمات مستقیم به متعلمین مکاتب منتخب را ارائه می دهند و معیارهای مورد استفاده برای تعیین اینکه کدام مکاتب به حمایت کارکنان اضافی نیاز دارند را توضیح دهد.

در صورتی که کمک هزینه مراقبتی اضافی برای افزایش کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است کافی نباشد، LEA باید توضیح دهد که چگونه از بودجه استفاده می کند تا کارکنانی را حفظ کند که خدمات مستقیم را به متعلمین مکتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است، ارائه می دهد.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه‌بندی‌شده ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه‌بندی‌شده ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دیستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان معادل تمام وقت (FTE) و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.
- نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین مکتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دیستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان FTE و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.

جداول اقدام

جدول ورود داده ها را برای هر اقدام در LCAP تکمیل کنید. معلومات وارد شده در این جدول به طور اتوماتیک سائر جدول های اقدام را پر می کند. اطلاعات فقط در جدول ورود داده ها، جدول اپدیت سالانه، جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، و جدول باقیمانده LCFF وارد می شود. به استثنای جدول ورودی داده، کلمه "ورودی (input)" به سربرگ ستون ها اضافه شده است تا به شناسایی ستون(هایی) که معلومات در آن وارد می شود کمک کند. معلومات در جداول اقدام باقی مانده وارد نمی شود.

جدول ذیل باید به عنوان بخشی از LCAP تصویب شده توسط هیئت مدیره محلی یا هیئت حاکمه گنجانده شود:

- جدول 1: جدول کل هزینه های پلانگذاری شده (برای سال آینده LCAP)
 - جدول 2: جدول اقدامات مشارکتی (برای سال آینده LCAP)
 - جدول 3: جدول اپدیت سالانه (برای سال LCAP فعلی)
 - جدول 4: جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی (برای سال LCAP فعلی)
 - جدول 5: جدول باقیمانده LCFF (برای سال LCAP فعلی)
- تذکر: سال آینده LCAP سالی است که برای آن پلانگذاری شده است، در حالی که سال LCAP فعلی، سال اجرای فعلی است. طور مثال، هنگام توسعه LCAP 2022-23، 2022-23 سال آینده LCAP و 2021-22 سال LCAP فعلی خواهد بود.

جدول ورود داده ها

جدول ورود داده ها ممکن است در LCAP که توسط هیئت حاکمه محلی یا هیئت حاکمه تصویب شده است، گنجانده شود، اما الزامی به گنجاندن آن نیست. در جدول ورودی داده، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای آن سال LCAP قابل اجرا وارد کنید:

- **سال LCAP:** سال LCAP قابل اجرا را شناسایی کنید.
- **1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی آینده دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.

بندهای EC 2574 (برای COES ها) و 42238.02 (برای ساحات تعلیمی و مکاتب خصوصی)، در صورت لزوم، برای محاسبات تقسیم‌بندی LCFF را ببینید.

- **2. کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می‌زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می‌کند را ارائه دهید.
- **3. فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس کمک هزینه پایه LCFF پیش‌بینی شده و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی پیش‌بینی شده LCFF، طبق CCR 5 بند 15496(a)(8) محاسبه می‌شود. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.
- **باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید — فیصد شناسایی شده در جدول باقیمانده LCFF از سال LCAP قبلی. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.
- **فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد؛ بر اساس فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و باقیمانده LCFF - فیصد محاسبه می‌شود. این فیصدی است که LEA باید خدمات را برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP افزایش یا بهبود بخشد.
- **هدف #:** شماره هدف LCAP را برای اقدام وارد کنید.
- **اقدام #:** شماره اقدام را همانطور که در هدف LCAP مشخص شده است وارد کنید.
- **عنوان اقدام:** عنوان اقدام را ارائه دهید.
- **گروه (های) متعلمین:** با وارد کردن "همه (All)" یا با وارد کردن یک گروه یا گروه های متعلمی خاص، گروه یا گروه‌های متعلمی را که ذینفع اصلی این اقدام خواهند بود، مشخص کنید.
- **کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟:** در صورتی که این اقدام به عنوان کمک به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته باشد، "بلی (Yes)" را نوشته کنید یا اگر این اقدام به عنوان کمکی به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در نظر گرفته نشده است، "نخیر (No)" را نوشته کنید.
- اگر "بلی (Yes)" در ستون مشارکت‌کننده (Contributing) وارد شده است، ستون های ذیل را تکمیل کنید:
 - **محدوده:** محدوده یک اقدام ممکن در سطح LEA (به عنوان مثال، در سطح ساحه، در سطح ولسوالی یا در سطح مکتب خصوصی)، در سطح مکتب، یا محدود باشد. اقدامی که محدوده آن در سطح LEA است، کل پروگرام آموزشی LEA را ارتقا می‌دهد. اقدامی که در سطح مکتب است، کل پروگرام آموزشی یک مکتب را ارتقا می‌دهد. اقدامی که دامنه آن محدود است، اقدامی است که فقط به یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری خدمت می‌کند.
 - **گروه (های) متعلمی غیر تکراری:** صرف نظر از محدوده، اقدامات مشارکتی در خدمت یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری است. یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری را مشخص کنید که خدمات برای آنها در مقایسه با آنچه همه متعلمین دریافت می‌کنند افزایش یا بهبود می‌یابد.
 - **مکان:** محل ارائه اقدام را مشخص کنید. اگر این اقدام به همه مکاتب داخل LEA ارائه شود، LEA باید "همه مکاتب" را نشان دهد. اگر این اقدام فقط به مکاتب خاصی در LEA یا محدوده‌های پایه خاصی ارائه شود، LEA باید "مکاتب خاص" یا "محدوده‌های پایه خاص" را وارد کند. هر مکتب یا زیرمجموعه‌ای از مکاتب یا دوره‌های پایه (طور مثال همه دبیرستان‌ها یا پایه‌های کودکستان انتقالی تا پایه پنجم) را در صورت لزوم شناسایی کنید.

- **مدت زمان:** اگر اقدام برای مدت زمان نامشخصی اجرا می شود، "در حال انجام" را وارد کنید. در غیر این صورت، محدوده زمانی که اقدام در آن اجرا خواهد شد را مشخص کنید. طور مثال، یک LEA ممکن "1 سال" یا "2 سال" یا "6 ماه" را وارد کند.
 - **کل پرسونل:** مجموع هزینه های پرسونلی که برای اجرای این اقدام استفاده شده است را وارد کنید.
 - **کل افراد غیر از پرسونل:** این مبلغ به طور اتوماتیک بر اساس معلومات ارائه شده در ستون کل پرسونل و ستون کل وجوه محاسبه می شود.
 - **وجوه LCFF:** مقدار کل وجوه LCFF استفاده شده برای اجرای این اقدام را، در صورت وجود، وارد کنید. وجوه LCFF شامل تمام وجوهی است که کل هدف LCFF LEA را تشکیل می دهد (به عنوان مثال، کمک هزینه پایه، تعدیل دوره پایه، کمک هزینه تکمیلی، کمک هزینه مراقبتی، کمک هزینه بلوک بهبود آموزشی هدفمند، و ترانسپورت از خانه به مکتب).
 - **تذکر:** برای اینکه اقدامی در جهت برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک کند، باید مقداری از بودجه LCFF را شامل شود. این اقدام ممکن شامل تأمین مالی از منابع دیگر نیز باشد، با این حال میزانی که یک اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند، بر اساس بودجه LCFF مورد استفاده برای اجرای اقدام است.
 - **همه وجوه ایالتی دیگر:** مبلغ کل سایر وجوه ایالتی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
 - **وجوه محلی:** مجموع وجوه محلی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
 - **وجوه فدرال:** مقدار کل وجوه فدرال را که برای اجرای این اقدام استفاده شده است، در صورت وجود وارد کنید.
 - **مجموع وجوه:** این مبلغ بر اساس مبالغ وارد شده در چهار ستون قبلی به صورت اتوماتیک محاسبه می شود.
 - **فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، بهبود کیفیت پلانگذاری شده پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند.
 - همانطور که در طرز العمل های بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته ذکر شده، LEA هنگام شناسایی فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته باید روشی را که برای تعیین سهم اقدام نسبت به فیصد متناسب استفاده کرده است، شرح دهد. فیصد خدمات بهبود یافته برای یک اقدام مطابق با مقدار بودجه LCFF است که LEA تخمین می زند در صورت تأمین مالی، برای اجرای آن اقدام هزینه می کند.
- طور مثال، یک LEA تعیین می کند که نیاز به تجزیه و تحلیل داده ها وجود دارد تا اطمینان حاصل شود که دستیاران و ارائه دهندگان یادگیری گسترده می دانند که چه حمایت های هدفمندی را به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند ارائه دهند. LEA می تواند این اقدام را با استخدام کارمندان اضافی برای جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها و هماهنگی پشتیبانی از متعلمین، که هزینه آن \$165,000 برآورد می شود، اجرا کند. به عوض، LEA انتخاب می کند تا از بخشی از زمان کارکنان موجود برای تجزیه و تحلیل داده های مربوط به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند استفاده کند. سپس این تجزیه و تحلیل با مدیران محل به اشتراک گذاشته خواهد شد که از داده ها در جهت هماهنگ کردن خدمات ارائه شده توسط دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان یادگیری گسترده برای هدف قرار دادن حمایت از متعلمین استفاده می کنند. در این مثال، LEA هزینه تخمینی \$165,000 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته برای اقدام است.

جدول اقدامات مشارکتی

همانطور که در بالا ذکر شد، معلومات در جدول اقدامات مشارکتی وارد نخواهد شد. با این حال، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" باید بررسی شود تا اطمینان حاصل شود که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ های "بلی" را فیلتر کنید.

جدول ابدیت سالانه

در جدول ابدیت سالانه، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **هزینه های واقعی برآورد شده:** مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی

در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" را بررسی کنید تا مطمئن شوید که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ های "بلی" را فیلتر کنید. معلومات ذیل را برای هر اقدام مشارکتی در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می کند را ارائه دهید.
- **هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی:** مجموع مخارج واقعی تخمینی وجوه LCFF مورد استفاده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، کل بهبود کیفیت واقعی برآورد شده و پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (%0.00) وارد کنید.
 - با تکیه بر مثال ارائه شده در بالا برای محاسبه فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته، LEA در مثال این اقدام را اجرا می کند. به عنوان بخشی از پروسه ابدیت سالانه، LEA داده های اجرا و نتیجه متعلم را بررسی می کند و تعیین می کند که این اقدام به دقت اجرا شده است و نتایج برای متعلمین نوجوان تحت سرپرستی، بهبود یافته است. LEA هزینه تخمینی اولیه این اقدام را بررسی می کند و تعیین می کند که اگر کارکنان بیشتری را برای جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها و هماهنگی پشتیبانی برای متعلمین استخدام می کرد، هزینه واقعی برآورد شده به دلیل تعدیل هزینه زندگی، \$169,500 بود. LEA هزینه واقعی تخمینی \$169,500 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته برای این اقدام است.

جدول باقیمانده LCFF

- **9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی فعلی دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.
- **10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی:** این فیصد درج خواهد شد. این فیصد بر اساس مبالغ کمک مالی پایه واقعی تخمینی LCFF (9) و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF برآورد شده (6)، مطابق با 5 CCR 15496(a)(8)، به علاوه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل، محاسبه شده است. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال فعلی LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.

محاسبات در جداول اقدام

برای کاهش تلاش‌های تکراری LEA، جدول‌های اقدام شامل قابلیت‌هایی مانند جمع‌بندی اولیه فیلدها و سلول‌ها بر اساس معلومات ارائه‌شده در جدول ورودی داده، جدول خلاصه اپدیت سالانه و جدول اقدامات مشارکتی هستند. برای شفافیت، عملکرد و محاسبات مورد استفاده در ذیل ارائه شده است.

جدول اقدامات مشارکتی

- 4. کل هزینه‌های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
 - این مبلغ، مجموع ستون هزینه‌های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته
 - این فیصد، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است
- درصد پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)
 - این فیصد با تقسیم کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (4) بر کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده (1)، تبدیل ضریب به فیصد و علاوه کردن آن به کل فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (5) محاسبه می‌شود.

جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی

بر اساس بند EC 42238.07(c)(2)، اگر کل هزینه‌های مشارکت پلانگذاری شده (4) کمتر از کمک هزینه‌های تکمیلی و مراقبتی واقعی LCFF (6) باشد، LEA موظف است تفاوت بین فیصد کل خدمات بهبودیافته پلانگذاری شده (5) و کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (7) را محاسبه کند. اگر مجموع هزینه‌های مشارکتی پلانگذاری شده (4) برابر یا بیشتر از کمک هزینه‌های تکمیلی و مراقبتی LCFF برآورد شده (6) باشد، تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته "لازم نیست" نمایش داده می‌شود.

- 6. کمک هزینه‌های تکمیلی و مراقبتی تخمینی واقعی LCFF
 - این مبلغ کل کمک هزینه‌های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می‌زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می‌کند است.
- 4. کل هزینه‌های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
 - این مبلغ، مجموع هزینه‌های پلانگذاری شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 7. مجموع هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی
 - این مبلغ، مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- تفاوت بین مخارج واقعی پلانگذاری شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)
 - این مبلغ، مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (7) است که از مجموع هزینه‌های مشارکت پلانگذاری شده (4) منفی می‌شود
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)

○ این میزان، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2023-24 برای مکتب غیر دولتی مقدماتی Westside

- 8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)
 - این میزان، مجموع ستون برآورد شده فیصد واقعی خدمات بهبود یافته است
- تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته (5 را از 8 منفی کنید)
 - این میزان، مجموع فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته (5) است که از مجموع فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبودیافته (8) منفی می‌شود

جدول باقیمانده LCFF

- 10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)
 - این فیصد، کمک هزینه‌های تکمیلی و/یا مراقبتی واقعی LCFF برآورد شده (6) تقسیم بر کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) به اضافه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل است.
- 11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9، به علاوه 8)
 - این فیصد مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای مشارکت در اقدامات (7) تقسیم بر بودجه LCFF (9)، سپس تبدیل ضریب به فیصد و اضافه کردن کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (8) است.
- 12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر باقیمانده LCFF (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)
 - اگر فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (11) کمتر از فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (10) باشد، LEA ملزم به انتقال وجوه LCFF است. مقدار وجوه LCFF با منفی کردن فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (11) از فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (10) و سپس ضرب در کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) محاسبه می‌شود. این مبلغ، مقدار وجوه LCFF است که باید به سال آینده منتقل شود.
- 13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)
 - این فیصد، بخش برآورده نشده فیصد برای افزایش یا بهبود خدمات است که LEA باید آن را به سال آینده LCAP انتقال دهد. این فیصد، با تقسیم باقیمانده LCFF (12) بر بودجه LCFF (9) محاسبه می‌شود.

اداره معارف کالیفورنیا
جنوری 2022